



SCHOOLGIDS

SPINOZA LYCEUM

2026-2027

Inhoud

VOORWOORD	3	Kluisje en kluisjescontrole Telefoonbeleid	
WAAR STAAT DE SCHOOL VOOR Missie Visie	4	Verzuim Leerplicht	
ONDERWIJSPROGRAMMA	5	ONDERWIJSNIVEAUS	20
Daltononderwijs		Aanmelden	
Daltonkernwaarden		Vier niveaus	
Daltonuren		Vakoverstijgende programmaonderdelen	
Vier perioden		Samenwerkingsverband	
Gymnasium		Basisvaardigheden	
Kunst en cultuur		SCHOOLRESULTATEN	23
Muziekplus voor havo en vwo		Rapport	
Talenonderwijs en internationalisering		Bevordering	
Filosofie in de bovenbouw vwo		Doorstromen	
Bètavakken		De Rol decanen bij de doorstroming	
Maaklab		Doorstroomcijfers	
Elektrische Karts		Slagingspercentages	
Wiskunde		Kwaliteitsbeleid	
Science		DE ORGANISATIE	28
Natuurkunde, scheikunde en biologie		Schoolorganisatie	
NL&T		Onderwijsteams	
Sport		Bestuur en de Raad van Toezicht	
ONDERBOUW	13	AcOA	
BOVENBOUW	14	Roosterzaken	
Mavo		Roosterwijzigingen	
Havo en vwo		Schoolkantine	
Havo		Schoolvakanties en vrije dagen	
Atheneum		Vrijwillige ouderbijdrage	
Gymnasium		Noodfonds	
LEERLINGBEGELEIDING	18	Leermiddelen en digitale leermiddelen	
Mentor		Privacybeleid	
Extra ondersteuning		Klachtenregeling	
Plusklas		Vertrouwenspersoon	
Oudersteunpunt		Overleg en communicatie	
SCHOOLREGELS, VEILIGHEID EN VERZUIM	21	Portretrecht	
Schoolregels		Sponsorbeleid	
Veiligheidscoördinator			

VOORWOORD

Voor u ligt de schoolgids van het Spinoza Lyceum voor het schooljaar 2026–2027. Deze gids bevat veel praktische informatie, maar bovenal ook informatie over het onderwijs dat we aan onze leerlingen bieden.

Het Spinoza Lyceum is meer dan een school; wij zijn een leer- en leefgemeenschap waarin leerlingen, medewerkers en ouders samenwerken aan ontwikkeling, groei en welzijn. Daarbij staan vertrouwen en verbinding centraal. Wij geloven dat leerlingen zich het beste ontwikkelen in een omgeving waarin zij zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. Daarom besteden wij vanaf de eerste kennismaking veel aandacht aan een warm welkom, zodat iedere leerling zich thuis voelt binnen onze schoolgemeenschap.

We willen onze leerlingen zo goed mogelijk voorbereiden op de samenleving. We leren onze leerlingen niet alleen hoe de wereld in elkaar zit, maar ook hoe zij actief kunnen bijdragen aan die wereld. Burgerschap speelt daarbij een belangrijke rol. We stimuleren leerlingen om verantwoordelijkheid te nemen, respectvol om te gaan met anderen en zich bewust te zijn van hun rol in een diverse en democratische samenleving. Immers, het zijn mede onze leerlingen die de toekomst kleur gaan geven. Zij zijn de toekomst van morgen.

Daltononderwijs kent een vijftal kernwaarden. Eén van deze kernwaarden is vrijheid in gebondenheid. We leren onze leerlingen vanaf de brugklas op een verantwoorde manier om te gaan met deze vrijheid binnen de kaders van het onderwijssysteem. Het is deze ruimte die maakt dat maatwerk mogelijk is. We streven er dan ook naar dat elke leerling zoveel mogelijk zijn of haar eigen leerroute bepaalt. We leren onze leerlingen de regie te nemen over het eigen onderwijsleerproces en stimuleren hiermee eigenaarschap. Vanuit vertrouwen geven we leerlingen de ruimte om keuzes te maken en verantwoordelijkheid te dragen, terwijl we hen tegelijkertijd ondersteunen en begeleiden in hun ontwikkeling.

In eerste instantie is deze schoolgids bedoeld voor onze huidige en toekomstige leerlingen en hun ouders/verzorgers, maar ook geïnteresseerden kunnen een kijkje nemen in het reilen en zeilen op het Spinoza Lyceum.

Marleen van der Flier
rector-bestuurder

WAAR STAAT DE SCHOOL VOOR?

Spinoza Daltonscholen Amsterdam is een onderwijsorganisatie in Amsterdam met twee bruisende daltonscholen, het Spinoza Lyceum en Spinoza20first, die elk hun eigen karakter hebben. Binnen het onderwijsconcept van beide scholen staan de kernwaarden van het daltononderwijs centraal.

Het Spinoza Lyceum is een openbare, brede daltonschool die zich kenmerkt door een vriendelijke, open en tolerante sfeer. Met ruim 1300 leerlingen en meer dan 150 medewerkers is het een overzichtelijke school. Het Spinoza Lyceum biedt onderwijs op het niveau van mavo, havo, atheneum en gymnasium aan. Op het Spinoza Lyceum is er, naast kunst en muziek, veel aandacht voor talen en de exacte vakken.

Missie

Als openbare brede Dalton scholengemeenschap zijn wij er voor iedereen in Amsterdam en omgeving. Daltononderwijs staat voor een brede vorming die bijdraagt aan een sterke persoonsontwikkeling. Het kritisch onderzoekend benaderen van moderne ontwikkelingen en inzichten is op een daltonschool vanzelfsprekend.

Elke leerling is uniek en het is onze opdracht om hem of haar in deze complexe wereld te begeleiden en te stimuleren het beste uit zichzelf te halen. Daarnaast is het onze opdracht om onze leerlingen die kennis en vaardigheden bij te brengen, waardoor ze in staat zijn invloed uit te oefenen op de wereld waarin ze leven.

Visie

In ons onderwijs verbinden wij de filosofie van Spinoza met de daltonprincipes: zelfstandigheid, vrijheid, verantwoordelijkheid, samenwerking, effectiviteit en reflectie. Leerlingen krijgen de verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces. In samenwerking met anderen leren zij grenzen verleggen en vaardigheden ontwikkelen. Dit is een creatief proces dat zij in interactie met elkaar en met de docent doormaken.

Een aantal van onze derde klas leerlingen:



Anay



Kymora



Finn

ONDERWIJSPROGRAMMA

Daltononderwijs

Het Spinoza Lyceum is een daltonschool. Op onze school staan de volgende vijf daltonkernwaarden centraal:

- vrijheid in gebondenheid
- samenwerken
- zelfstandigheid
- reflecteren
- doelmatigheid/effectiviteit



In alle lessen en tijdens de daltonuren komen een of meerdere van deze kernwaarden aan bod.

Om als daltonschool te kunnen blijven voortbestaan is het noodzakelijk dat de school eens in de vijf jaar wordt gevisiteerd door een visitatiecommissie bestaande uit leden van andere daltonscholen. Deze commissie staat onder auspiciën van de Nederlandse Dalton Vereniging (NDV).

In maart 2023 zijn we voor het laatst gevisiteerd. We kregen een voldoende op alle kernwaarden en de daltonlicentie is voor de komende 5 jaar verlengd. In 2028 zal de school opnieuw worden bezocht.

De daltonkernwaarden

We vinden het belangrijk dat leerlingen leren om te gaan met de **vrijheid** die ze geboden wordt. Leerlingen leren vanaf de brugklas de goede keuzes te maken waardoor ze in staat worden geacht sturing te geven aan hun eigen onderwijsleerproces.

Leerlingen leren om met elkaar **samen te werken**. Niet alleen op school maar ook daarbuiten is het belangrijk dat leerlingen weten hoe ze met anderen de samenwerking kunnen aangaan. Meer weten nu eenmaal meer dan één, dus willen leerlingen verder komen in deze wereld dan is samenwerking met anderen cruciaal.

Naast samenwerken is het ook van belang dat leerlingen leren om **zelfstandig te leren**. Alle leerlingen werken met een daltonstudiewijzer waarin voor elk vak staat aangegeven wat wanneer van de leerling verwacht wordt. Op deze manier weet de leerling precies wanneer wat van hem of haar wordt verwacht. Het spreekt voor zich dat alle leerlingen hieronder zorgvuldig worden begeleid en dat ze leren planmatig te werken.

Tijdens het leerproces is het noodzakelijk dat leerlingen regelmatig leren **reflecteren** en zich voortdurend de vraag stellen hoe het leren nog beter vormgegeven kan worden.

Tenslotte leert de leerling ook om **doelmatig** te leren werken. Leerlingen stellen zichzelf regelmatig de vraag hoe ze het schoolwerk op een zo effectief mogelijk manier kunnen uitvoeren. Dat bespaart tijd, hetgeen ruimte creëert voor andere activiteiten en werkzaamheden.

Daltonuren

Elke dag hebben alle leerlingen tijdens het vierde lesuur een daltonuur. Tijdens daltonuren kiezen de leerlingen zelf waaraan ze gaan werken en in welk daltonuur ze dat gaan doen. Ook kunnen leerlingen tijdens een daltonuur deelnemen aan onder andere de debatclub en de schoolkrant. De leerlingen kunnen tijdens de daltonuren aan alle vakken en bij alle docenten werken. Voor de daltonuren schrijft de leerling zich (tijdig, liefst minimaal een week van tevoren) in via Magister.

In de daltonuren werkt de leerling bijvoorbeeld aan de opdrachten die staan beschreven in

de daltonstudiewijzer, bespreekt de leerling met een docent een toets na, stelt de leerling vragen over een komende toets, werkt de leerling samen met andere leerlingen aan een samenwerkingsopdracht of neemt de leerling deel aan een daltonspecial, zoals daltondans, musical, robotica of Cambridge Engels.

Daarnaast is er drie keer per week in de middag een daltonuur. De middagdaltonuren zijn facultatief en er is plaats voor maximaal 80 leerlingen. Leerlingen schrijven zich via Magister voor deze uren in. De middagdaltonuren worden op maandag, woensdag en donderdag georganiseerd. Hier kunnen leerlingen – met begeleiding van docenten en oudere leerlingen – tussen 14:30 en 16:30 uur rustig werken en eventueel extra uitleg vragen.



Vier perioden

Het schooljaar op het Spinoza Lyceum is verdeeld in vier perioden van ongeveer negen weken. Iedere periode heeft een ander lesrooster. Het komt voor dat leerlingen niet in elke periode alle vakken aangeboden krijgen. Het voordeel hiervan is dat de leerling de aandacht over minder vakken tegelijk hoeft te verdelen. Voor alle klassen zijn er vier toetsweken, met uitzondering van de brugklas waarin de eerste toetsweekperiode anders wordt ingevuld, en elke periode wordt afgesloten met een rapport. Voor de examenklassen is er aan het eind van de derde periode een toetsweek waarin de schoolexamens worden afgerond.

Voor iedere periode staat het volgende in de daltonstudiewijzer:

- de onderwerpen die tijdens een periode aan bod komen
- de doelen waaraan de leerling gaat werken
- welk deel van de opdrachten de leerling zelfstandig moet doen
- wat de leerling aan het einde van een periode moet weten en kunnen
- wanneer de opdrachten inleveren moeten zijn
- hoe de opdrachten worden getoetst
- hoe de opdrachten meetellen voor het rapport.

Daarnaast vinden we het belangrijk dat de leerling zich ook als mens ontwikkelt. Daarom is er op school een groot aanbod aan activiteiten met als doel de persoonlijke ontwikkeling van de leerling te stimuleren, zoals activiteiten in het maaklab, werken aan de solar boat, werken in de schooltuin, schaken en diverse handwerkactiviteiten.

Gymnasium

Ongeveer 250 leerlingen volgen jaarlijks op het Spinoza Lyceum gymnasiumonderwijs. In de eerste periode van de gymnasiumbrugklas volgen de leerlingen het vak antieke cultuur, een kennismaking met de Griekse en Romeinse oudheid op het gebied van kunst, mythologie, filosofie en geschiedenis. Na de herfstvakantie wordt gestart met het leren van de taal van de Romeinen, het Latijn. In de tweede klas komt daar Grieks bij. Aan het einde van de derde klas kunnen de leerlingen een keuze maken tussen Grieks en Latijn, maar ook doorgaan met beide vakken is mogelijk. In de bovenbouw maken we in de oorspronkelijke taal kennis met allerlei bijzondere verhalen en ideeën van Griekse en Romeinse schrijvers.

De klassieke cultuur blijft steeds een belangrijk onderdeel binnen de lessen. Als onderdeel van de lessen vinden excursies plaats naar tentoonstellingen en theaterproducties rond de klassieke oudheid. In de vijfde klas staat een reis naar Rome of Griekenland op het programma.

Als het gymnasium bij nader inzien toch geen goede keuze blijkt te zijn, dan kan de leerling aan het einde van het derde jaar alsnog besluiten over te stappen naar het atheneum. Maar het komt ook voor dat er leerlingen zijn die vanuit de 1HA- en 1A-brugklassen overstappen naar het gymnasium. In dat geval krijgen zij uiteraard een apart inhaalprogramma. Dit blijkt in de praktijk vaak een zeer succesvolle overstap te zijn.

Kunst en cultuur

Het Spinoza Lyceum is een school waar het bruist van de kunst en cultuur, waar veel aandacht is voor verschillende kunstdisciplines in en buiten de lessen en tijdens onze daltonspecials.



Tijdens de daltonuren en na schooltijd kunnen leerlingen deelnemen aan dans, musical, ArtScience, orkest, koor, Kunst & Ontwerp, decorklas, techniekploeg, jammen in een bandje of aan de slag in één van de muziekstudio's. De school heeft een professionele theaterzaal waar leerlingen ieder jaar grote musical- en dansproducties opvoeren. Decors, licht en geluid worden ook door leerlingen verzorgd.

In de onderbouw komen bij het vak Kunst & Ontwerp diverse kunstzinnige vormen aan bod, zoals tekenen, schilderen, druktechnieken, graffiti, fotografie en film. Ook hebben we een prachtig uitgebreid maaklab waar leerlingen aan de slag kunnen met de lasercutter, 3D printers, houtbewerking, naaimachines en cyanotype.

In de bovenbouw (mavo, havo en vwo) kunnen leerlingen binnen elk profiel het vak Kunst als examenvak kiezen. Dit vak bestaat uit een theoretisch gedeelte (KuA) en een praktijkgedeelte (KuBv). Een expositie van het eigen werk en excursies naar musea staan jaarlijks op het programma. Leerlingen die zich extra willen verdiepen, kunnen ervoor kiezen om deel te nemen aan het Xtra Kunst programma, dat wordt afgesloten met een tentoonstelling van eigen werk.

Ook het vak Muziek is als examenvak te kiezen. Dit vak kent tevens een theoretisch gedeelte en een praktijkgedeelte.

Muziekplus voor mavo, havo en vwo

Mavo, Havo- en vwo-leerlingen met een muzikaal talent, of het nu vocaal of instrumentaal is, kunnen auditie doen voor het speciale muziekplusprogramma. Dit programma bestaat uit twee tot drie lesuren muziek in de week. Alle leerlingen spelen onder andere samen in bandjes en leerlingen van havo-vwo doen daarnaast nog mee in een orkest- of koorgroep.

Het programma is bedoeld voor leerlingen die enthousiast worden van het idee om twee keer per jaar een muzikaal optreden te verzorgen in het theater van de school en die het leuk vinden om uitgedaagd te worden op muzikaal gebied.



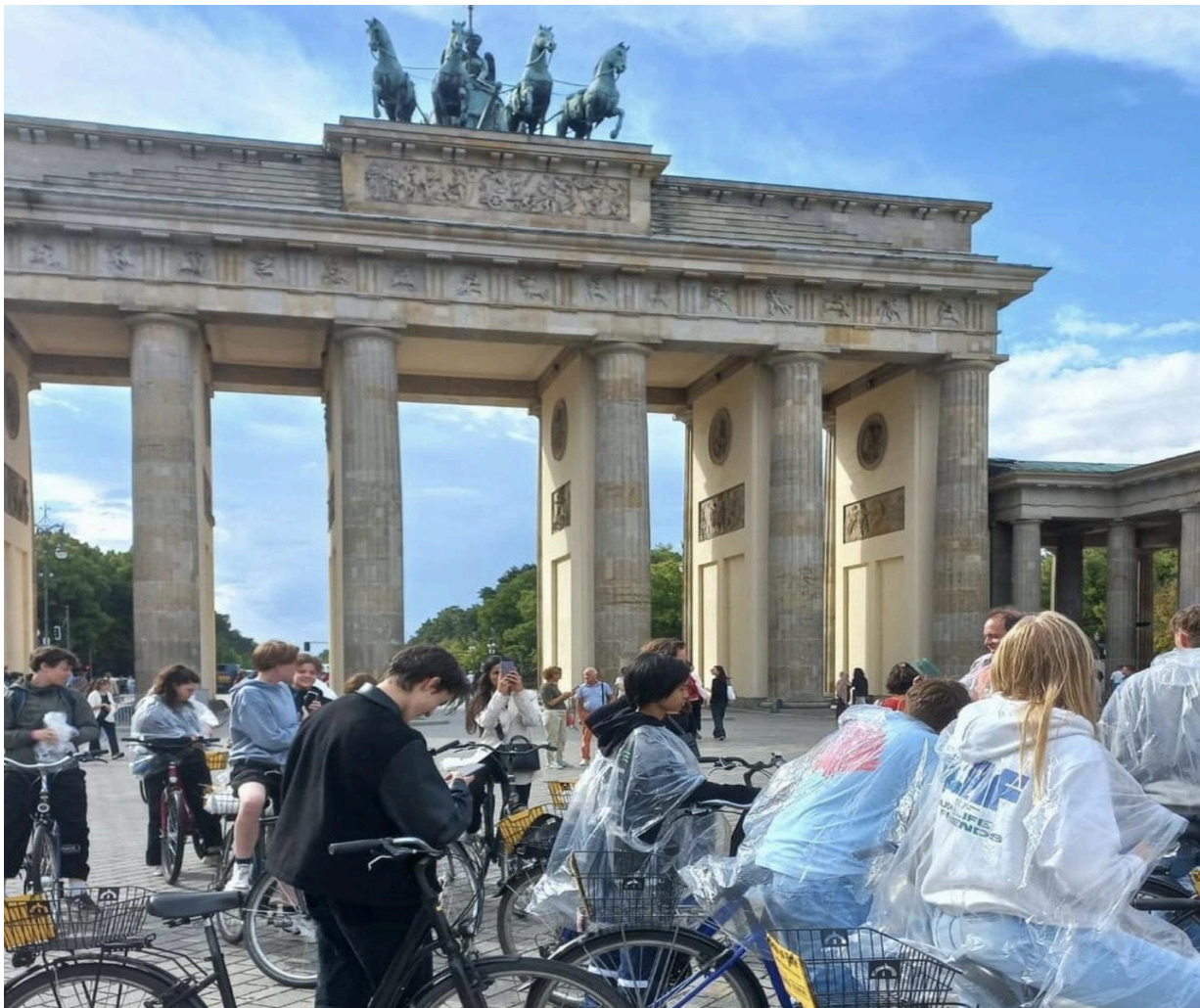
Talenonderwijs en internationalisering

Op het Spinoza Lyceum kunnen leerlingen, naast Engels en Nederlands, ook kiezen voor de talen Duits, Frans en Spaans. Jaarlijks worden er uitwisselingsprojecten georganiseerd voor de derde klassen mavo en de vierde klassen havo en vwo. We vinden het belangrijk dat leerlingen hun taalvaardigheid versterken en dat ze kennis opdoen van andere culturen. Ze werken tijdens een uitwisselingsproject samen met leerlingen van de partnerschool. We hebben uitwisselingsprogramma's met scholen in verschillende landen, zoals Frankrijk, Duitsland, Italië, Oostenrijk, Portugal, Spanje, Denemarken en Griekenland.

De leerlingen kiezen zelf de bestemming en gaan met leerlingen uit verschillende klassen op reis, waardoor zij niet alleen nieuwe contacten leggen met buitenlandse leerlingen, maar ook kennis maken met leerlingen buiten de eigen klas, waardoor er nieuwe vriendschappen ontstaan op de eigen school.

In het buitenland verblijven de leerlingen in een gastgezin. Bij het tegenbezoek is de leerling gastheer of gastvrouw voor de buitenlandse leerlingen. Het programma in zowel het gastland als in Amsterdam wordt georganiseerd rondom een thema. Iedere uitwisseling heeft een eigen thema zoals bijvoorbeeld duurzaamheid, kunst, (dalton)onderwijs, cultuurverschillen etc.. Eenmaal terug in Nederland sluit de leerling de uitwisseling af met een presentatie of een film voor leerlingen, docenten en ouders/verzorgers.

Sinds 2023 zijn wij een geaccrediteerde Erasmus+ school en worden onze uitwisselingsprojecten gesubsidieerd. Met deze subsidie zijn we in staat om internationalisering of wereldburgerschap een nog sterkere positie te geven binnen school.



In de derde klas havo en vwo gaat de leerling op schoolreis naar Parijs, Berlijn of de Ardennen. Tijdens deze reis wordt het leerzame met het aangename gecombineerd. De leerlingen voeren opdrachten uit, maken werkstukken en maken meerdere culturele uitstapjes. De gymnasiumleerlingen gaan in de vijfde klas op reis naar Rome of Griekenland.

Filosofie in de bovenbouw vwo

In 4 vwo ronden de leerlingen het programma maatschappijleer af, met uitzondering van de onderdelen filosofie. Deze worden in leerjaar 5 aangeboden. In periode twee en vier wordt er getoetst. Deze toetsen gaan over een aantal kernbegrippen uit de sociale filosofie. In periode drie en vier gaan de leerlingen na hoe zij, filosofisch gezien, een rechtvaardige maatschappij kunnen uitwerken, waarbij een aantal belangrijke denkers uit de geschiedenis van de filosofie de revue zal passeren.

Bètavakken

De school is uitgerust met een uiterst moderne bèta-vleugel, waar de exacte vakken zijn ondergebracht. De lokalen zijn speciaal ingericht met aparte laboratoria voor scheikunde, biologie en natuurkunde. In deze science-labs kunnen leerlingen zelfstandig experimenten uitvoeren, onder andere tijdens het daltonuur.



Een interessant onderdeel van alle exacte vakken is het practicum waarin leerlingen op een interactieve wijze de geleerde stof in de praktijk brengen. Zowel op de eerste als op de tweede verdieping van de bèta-vleugel zijn er science-labs voor natuurkunde en biologie/scheikunde, waar leerlingen uitgebreid kunnen experimenteren. Ook kunnen leerlingen opstellingen bouwen die langer kunnen blijven staan, met name van belang wanneer leerlingen werken aan hun profielwerkstuk.

Maaklab

Achter de fietsenstalling hebben we in 2022 een heel bijzondere ruimte gecreëerd: het Maaklab. In deze ruimte is het mogelijk om allerhande praktische opdrachten uit te voeren. Denk daarbij bijvoorbeeld aan een lasercutter, solderen, naaimachines, 3-D printing, AI

meets Art & Science en andere praktische gereedschappen waarmee je dingen op technisch en praktisch niveau kunt maken. Het Maaklab staat onder toezicht van een zeer bevoegen beheerder. Er is een dalton keuzemogelijkheid om Arts en Science te volgen. Daar leer je kunst met techniek en computermogelijkheden te combineren.

Elektrische Karts

Ook is het Maaklab de plek waar buitenschoolse activiteiten zoals de Greenkart Challenge worden voorbereid. Een team werkt hieraan en jaarlijks wordt er deelgenomen aan een landelijke race met zelfgebouwde elektrische racewagens.



Wiskunde

Op het Spinoza Lyceum werken we bij het vak wiskunde in groepen. Samen weet je meer dan alleen. Elk jaar doet een aantal leerlingen van onze school mee aan de Wiskunde Olympiade. Ook doen we jaarlijks mee aan de Kangoeroewedstrijd. Alle leerlingen uit de vijfde klassen havo en vwo doen mee aan de Wiskunde A-lympiade of de Wiskunde B-dag. De leerlingen uit 4 mavo hebben die dag een wiskundedag en werken die dag aan een statistiekopdracht.

Science

In de eerste en tweede klas havo en vwo volgen alle leerlingen het vak Science. Tijdens Science werken leerlingen aan experimenten over natuurverschijnselen, leren zij de basis van programmeren en ontwikkelen (natuurwetenschappelijke) onderzoeksvaardigheden.

Natuurkunde, scheikunde en biologie

Biologie houdt zich bezig met de natuur en de levende organismen en staat tijdens de gehele onderbouw op het programma. Tijdens de lessen gaan leerlingen bijvoorbeeld aan het werk met de microscoop. Maar ook een excursie naar Artis staat op het programma. Vwo-5 gaat jaarlijks op Biologiekamp naar Castricum voor veldwerkonderzoek.

In de tweede en derde klassen volgen de leerlingen het vak natuurkunde. Hier leren zij nauwkeurige metingen te verrichten en doen zij onderzoek naar natuurkundige verschijnselen. In de derde klas komt het vak scheikunde aan bod.

Scheikunde gaat over het scheiden van stoffen, over de eigenschappen van stoffen en chemische reacties.

Een interessant onderdeel bij alle exacte vakken is het practicum, waarin leerlingen op een interactieve wijze de geleerde stof in praktijk brengen.

NL&T

In de bovenbouw havo en vwo kunnen leerlingen kiezen voor het vak Natuur, Leven en Technologie (NL&T). Dit vak kan gevolgd worden binnen de profielen Natuur & Gezondheid en Natuur & Techniek. Leerlingen maken kennis met moderne ontwikkelingen in de

natuurwetenschappen en doen excursies en veldwerk. Havo-leerlingen gaan aan de slag met technische en toegepaste technologieonderwerpen, zoals 3D-visualisatie en programmeren. Vwo-leerlingen krijgen te maken met wetenschapstheoretische uitdagingen. Denk bijvoorbeeld aan het ontstaan van het heelal en zwarte gaten.

Sport

De brugklassen hebben twee lesuren lichamelijke opvoeding (LO) per week. In de lessen wordt aandacht besteed aan diverse sporten. Denk hierbij aan voetbal, basketbal, volleybal, turnen, zelfverdediging en atletiek. Daarnaast komen ook andere activiteiten aan bod, zoals trefbal, tikspelen en samenwerkingsoefeningen. In mei vindt de sportdag plaats. Als de studieresultaten het toelaten, kan in het daltonuur ook voor LO worden gekozen. Leerlingen dienen tijdens gymnastiek te allen tijde gepaste gymkleding te dragen, ook wanneer de leerling om al dan niet religieuze redenen kiest om ruime dan wel bedekkende kleding te dragen.



ONDERBOUW

De schooltijd valt uiteen in onder- en bovenbouw. In de onderbouw krijgen de leerlingen van alle vakken een algemeen curriculum dat uiteindelijk met een voldoende moet worden afgerond. Op de mavo bestaat de onderbouw uit de klassen 1 en 2.

Op de havo en het vwo bestaat de onderbouw uit de klassen 1 tot en met 3. Voor het gymnasium geldt dat er tot en met de derde klas geen mogelijkheid is om door te stromen naar het atheneum.

Een aantal van onze onderbouwleerlingen:



Olivier



Kiki



Juninho

In het eerste schooljaar gaan alle nieuwe brugklasleerlingen op schoolkamp. Door middel van allerlei activiteiten leren zij elkaar en de mentoren nog beter kennen. Deze kennismakingsdagen zijn onderdeel van een goede start van elke brugklasleerling op het Spinoza Lyceum.



BOVENBOUW

Mavo

In de bovenbouw mavo kiest de leerling een van de volgende drie profielen met bijbehorende vakken:

Gemeenschappelijk deel - ongeacht profielkeuze			
◆ Nederlands ◆ Engels ◆ Wiskunde ◆ Lichamelijke Opvoeding ◆ Kunstvak inclusief CKV (Culturele en Kunstzinnige Vorming) ◆ Maatschappijleer ◆ = verplicht vak			
Profieldeel	Zorg en Welzijn	Economie	Techniek
Alleen te kiezen indien gevolgd in klas 2	◆ Biologie ◆ Keuze uit: ☐ Aardrijkskunde ☐ Geschiedenis	◆ Economie ◆ Keuze uit: ☐ Spaans ☐ Frans*	◆ NASK1 (Natuurkunde) ◆ NASK2 (Scheikunde)
Keuzevakken	Kies naast het verplichte keuzevak D&P twee andere keuzevakken. Deze vakken moeten anders zijn dan de vakken die je hierboven hebt aangekruist		
Alleen te kiezen indien gevolgd in klas 2	◆ D&P(Dienstverlening & Producten) ◆ Keuze uit ☐ Spaans* ☐ Frans* ☐ Aardrijkskunde ☐ Geschiedenis ☐ Economie ☐ Kunst (Beeldend Tekenen)	◆ D&P*(Dienstverlening & Producten) ◆ Keuze uit ☐ Spaans* ☐ Frans* ☐ Aardrijkskunde ☐ Geschiedenis ☐ Biologie ☐ Kunst (Beeldend Tekenen)	◆ D&P*(Dienstverlening & Producten) ◆ Keuze uit ☐ Spaans* ☐ Frans* ☐ Aardrijkskunde ☐ Geschiedenis ☐ Biologie ☐ Economie ☐ Kunst (Beeldend Tekenen)

Sinds vorig schooljaar bieden wij het praktijkvak Dienstverlening & producten aan in klas 2 en 3 mavo. Dit schooljaar rondt onze eerste examengroep 4 mavo het vak D&P als schoolexamen af. .

Binnen dit vak gaan de leerlingen aan de slag met echte opdrachtgevers vanuit het bedrijfsleven in samenwerking met het MBO. De leerlingen werken samen in groepjes aan diverse eindproducten zoals het maken van een product, het ontwerpen van een omgeving en het organiseren van een activiteit. Dit vak wordt in de derde klas afgesloten als een handelingsdeel. In de examenklas wordt dit vak dus afgerond met een schoolexamen.

Na de examenklas mavo is doorstromen naar 4 havo een optie. Om daar zo succesvol mogelijk te kunnen zijn kiezen de leerlingen in de mavo een profiel met die vakken die zorgen voor een goede aansluiting op de havo-profielen. Deze zijn hieronder toegelicht:

Voor doorstroom naar havo zijn de volgende vakken noodzakelijk:

Cultuur en Maatschappij (**C&M**): Wiskunde & Moderne Vreemde Taal of twee moderne vreemde talen;

Economie en Maatschappij (**E&M**): Economie & Wiskunde verplicht;

Natuur en Techniek (**N&T**): Wiskunde, NASK1 & NASK2;

Natuur en Gezondheid (**N&G**): Wiskunde, NASK1 & NASK2

In het derde leerjaar volgt de mavo-leerling in totaal 8 mogelijke eindexamenvakken, in het examenjaar volgende de leerlingen minimaal 6 eindexamenvakken en maximaal 7. Een 7e vak is nodig voor doorstroom naar de havo. Het praktijkvak D&P telt hierin mee als een van de 6 of 7 vakken.

Havo en vwo

Vanaf de derde klas besteedt het Spinoza Lyceum nog meer aandacht aan het proces van zelfstandig leren, met als doel dat leerlingen meer grip krijgen op het eigen onderwijsleerproces. Leerlingen leren studievoordigheden verder te ontwikkelen en toe te passen. De docenten krijgen daarbij steeds meer een begeleidende rol.

In het derde leerjaar wordt ook de profielkeuze voorbereid. In het vierde leerjaar volgen de leerlingen de vakken die bij het gekozen profiel horen en begint de voorbereiding op het examen. De leerlingen bouwen een examendossier op dat bestaat uit toetsresultaten en praktische opdrachten.

De vier profielen die worden aangeboden zijn:

- Natuur en Techniek (NT)
- Natuur en Gezondheid (NG)
- Economie en Maatschappij (EM)
- Cultuur en Maatschappij (CM)

Voor havo en voor vwo bestaat het bovenbouwprogramma uit:

- een gemeenschappelijk deel - de vakken die alle leerlingen volgen,
- een profieldeel - de vakken die voortvloeien uit de profielkeuze,
- een vrij deel - waarin ruimte is voor een extra examenvak.

Havo

Voor de havo bestaat het gemeenschappelijk deel uit de vakken Nederlands, Engels, Maatschappijleer, Lichamelijke Opvoeding, CKV en Rekenen.

Rekenen valt alleen onder het gemeenschappelijke deel als de leerling geen Wiskunde volgt. Per profiel volgen de leerlingen meerdere vakken. De profielen, met de daarbij behorende vakken, zijn als volgt samengesteld:

Natuur & techniek	Natuur & gezondheid	Economie & maatschappij	Cultuur & maatschappij
Wiskunde B	Wiskunde A of B	Wiskunde A	Geschiedenis
Natuurkunde	Biologie	Economie	Frans, Duits of Spaans
Scheikunde	Scheikunde	Geschiedenis	Aardrijkskunde of Maatschappijwetenschappen
NL&T**	Natuurkunde*	Aardrijkskunde of Maatschappijwetenschappen	Tekenen of Muziek
	NL&T of Aardrijkskunde		

*) Als natuurkunde wordt gekozen, wordt Wiskunde B sterk aangeraden.

**) Natuur, Leven en Technologie

Daarnaast bestaat voor leerlingen nog de mogelijkheid om één vrij keuzevak te kiezen.

De keuze daarvoor bestaat voor alle profielen uit één van de volgende vakken: Tekenen, Muziek(plus), Frans, Duits en Spaans. Vervolgens zijn er nog profielspecifieke keuzevakken, te weten: Biologie (voor NT), Bedrijfseconomie (voor EM) en Wiskunde C en A (voor CM).

Welk profiel de leerlingen ook kiezen, er is altijd de mogelijkheid om een extra moderne vreemde taal of één kunstvak als keuzevak te nemen.

Atheneum

Voor het atheneum bestaat het gemeenschappelijk deel uit de vakken Nederlands, Engels, Frans of Duits of Spaans, maatschappijleer, Lichamelijke Opvoeding, Culturele en Kunstzinnige Vorming.

Gymnasium

Het gymnasium heeft dezelfde vakken als het Atheneum, maar Frans, Duits en Spaans vervallen en daarvoor in de plaats komt Latijn of Grieks.

Per profiel volgen de leerlingen verschillende vakken. De profielen en de daarbij behorende vakken, zijn als volgt samengesteld:

Natuur & techniek	Natuur & gezondheid	Economie & maatschappij	Cultuur & maatschappij
Wiskunde B	Wiskunde A of B	Wiskunde A of B	Wiskunde A of C
Natuurkunde	Biologie	Economie	Geschiedenis
Scheikunde	Scheikunde	Geschiedenis	Aardrijkskunde of Maatschappijwetenschappen
NL&T of Biologie	Natuurkunde* of Aardrijkskunde	Aardrijkskunde of Maatschappijwetenschappen	Kunst beeldende vorming of Muziek of Muziekplus

*) Als natuurkunde wordt gekozen, wordt wiskunde B sterk aangeraden.

Daarnaast bestaat nog de mogelijkheid om één vrij keuzevak te kiezen. De keuze daarvoor bestaat voor alle profielen uit de volgende vakken: Tekenen, Muziek of Muziekplus, Frans, Duits en Spaans. Vervolgens zijn er nog profielspecifieke keuzevakken, te weten: NL&T (voor NG), Bedrijfseconomie (voor EM) en een tweede klassieke taal voor gymnasiumleerlingen (voor CM).

Voor zowel havo als voor vwo mag overigens maximaal één kunstvak worden gekozen.

LEERLINGBEGELEIDING

Mentor

Iedere klas heeft een eigen mentor, die de leerling en zijn of haar klasgenoten begeleidt en goed in de gaten houdt hoe het met iedereen gaat. Als er problemen zijn, kan de leerling altijd bij de mentor terecht. De mentor is de belangrijke schakel naar ouder(s)/verzorger(s) en voorziet hen van de nodige relevante informatie over de schoolvoortgang wat betreft schoolaanwezigheid en prestaties. Er is twee keer per schooljaar een mentor-ouderavond voor driehoeksgesprekken.

Tijdens het wekelijkse mentoruur bespreekt de mentor allerlei zaken die de leerlingen aangaan, zo komen er diverse onderwerpen aan bod die leerlingen helpen bij hun **studievaardigheden, sociaal-emotionele ontwikkeling en loopbaankeuze**. De invulling verschilt per leerjaar, waarbij in de onderbouw de focus ligt op landen in de nieuwe school en in de bovenbouw op het eindexamen en studiekeuze. [1]. Pesten en omgaan met social media is een belangrijk onderwerp dat aan bod komt tijdens het mentoruur. In de brugklas krijgen leerlingen naast het mentoruur ook een studieles van hun mentor. Leerlingen krijgen hulp bij bijvoorbeeld vakken die de leerling moeilijk vindt, bij de aanpak van daltonopdrachten, de organisatie rondom daltonuren en bij het inhalen van achterstanden. De leerlingen leren tijdens studielessen ook hoe het beste huiswerk gemaakt kan worden, en is er aandacht voor het aanleren dan wel het verder ontwikkelen van digitale vaardigheden. Ook worden leerlingen geholpen met hoe zij zich kunnen voorbereiden op toetsen en op welke manieren je kunt leren.

In de brugklassen beschikt elke mentor over twee mini-mentoren. Dit zijn twee leerlingen uit de bovenbouw die ervoor zorgen dat leerlingen zich zo snel mogelijk thuis voelen op school. Zij helpen de klas ook bij het organiseren van klassenfeesten en zij gaan mee als begeleider op het brugklaskamp aan het begin van het schooljaar. I



Extra ondersteuning

Het kan zijn dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft op school. In het **School Ondersteunings Profiel** staat een beschrijving van de organisatie van die extra ondersteuning, wat er binnen de school wordt aangeboden, de medewerkers die daarbij betrokken zijn en de wijze waarop intake en doorgeleiding plaatsvindt. Het profiel vormt hiermee ook een handvat voor alle medewerkers in de school. Dit schoolondersteuningsprofiel is vastgesteld na inspraak van de deelraad.

Plusklas

Op het Spinoza Lyceum is er naast de gewone klassen ook een interne trajectvoorziening die wij de Plusklas noemen. De Plusklas is een interne klas die vierdagen in de week beschikbaar is tijdens schooltijd. Het deelnemen aan de Plusklas gaat altijd in overleg met de leerling, de mentor, de ouders/verzorgers en de ondersteuningscoördinator. De Plusklas is bedoeld voor leerlingen die niet de hele dag alle lessen kunnen volgen in hun eigen klas en extra aandacht nodig hebben. Leerlingen maken in dat geval een of meerdere uren per dag gebruik van Plusklas.

Leerlingen die in aanmerking komen voor deze klas zijn leerlingen die :

- (tijdelijk) minder belastbaar zijn vanwege mentale of fysieke problemen
- gedragsproblematiek, autoriteits- en motivatieproblemen hebben
- leer- en onderwijsproblemen ondervinden
- snel overprikkeld raken
- een thuissituatie hebben die significant van invloed is op de schoolprestaties
- met sociale-emotionele problematiek te maken hebben.
- kenmerken van hoogbegaafdheid of andere vormen van meervoudige intelligentie vertonen

In de Plusklas zitten maximaal tien leerlingen in een ruimte. Onder begeleiding van een plusklascoach kunnen de leerlingen werken aan de doelen die zijn opgesteld. Het is de bedoeling dat leerlingen tijdelijk gebruikmaken van de Plusklas en dat ze binnen acht weken weer teruggaan naar alle reguliere lessen. De Plusklas wordt begeleid door twee coaches. Daarnaast ondersteunt ook de Begeleider Passend Onderwijs (BPO) de leerlingen.

Oudersteunpunt:

Voor al uw vragen over passend onderwijs in Amsterdam-Diemen.

Heeft u vragen over het onderwijs van uw kind? Stel deze vooral binnen onze school. Wilt u liever onafhankelijke informatie of advies? Neem dan contact op met het Oudersteunpunt passend onderwijs Amsterdam-Diemen. Medewerkers van het Oudersteunpunt denken graag met u mee, bijvoorbeeld over:

- de ondersteuning die er voor uw kind op school mogelijk is
- hoe u en uw kind een goede school kunnen kiezen, ook als uw kind extra hulp nodig heeft
- welke scholen voor speciaal (basis)onderwijs er zijn
- lastige situaties op school

U kunt het Oudersteunpunt bellen, mailen, een appje sturen, of u kunt terecht bij de spreekuren van het oudersteunpunt/OCO in de stad.

www.oudersteunpunt020.nl

Telefoon: 020-3306320

Whatsapp: 06-16004600

Email: info@oudersteunpunt020.nl

SCHOOLREGELS, VEILIGHEID EN VERZUIM

Schoolregels

Op het Spinoza Lyceum moet elke leerling zich veilig voelen. Daarom zijn er goede afspraken over hoe we met elkaar omgaan. De acht belangrijkste schoolregels zijn:

1. Je toont respect voor elkaar en je houdt rekening met de ander.
2. Je blijft van elkaar en van spullen af.
3. Je gebruikt beschaafde taal.
4. Je hebt een actieve leerhouding en je bent op tijd in de les.
5. Je hebt je schoolspullen bij je en je maakt je huiswerk en taken op tijd.
6. Eten en drinken doe je in de kantine.
7. In de school draag je geen pet of muts, ook worden er geen oortjes/koptelefoon gedragen in de school
8. Telefoonbeleid is: thuis of in de kluis (ook tijdens de pauzes).

Er is een leerlingenstatuut, dat elk jaar door de medezeggenschapsraad wordt vastgesteld, hierin staan de regels beschreven. Hierbij een link naar het [leerlingenstatuut](#).

Veiligheidscoördinator

We hebben een veiligheidscoördinator. Voor de specifieke invulling van deze rol binnen de school volgen wij het [profiel](#) Veiligheidscoördinator dat voor alle scholen in Amsterdam en Diemen is opgesteld door het Samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Amsterdam-Diemen. De veiligheidscoördinator is onder andere:

- Opsteller van en adviseur over het schoolveiligheidsbeleid en preventiebeleid;
- Aanspreekpunt voor leerlingen, ouders, mentoren en collega's bij pesten, geweld, discriminatie en andere onveilige situaties en ondersteuner van mentoren en leerlingcoördinatoren bij incidenten;
- Contactpersoon buiten de school over veiligheid, zoals met de buurtregisseur van de politie, de gemeente en andere scholen;
- De veiligheidscoördinator is niet eindverantwoordelijke, maar heeft met name een adviserende rol aan schoolleiding, ondersteuningsteam en leerlingcoördinatoren.

De veiligheidscoördinator in schooljaar 2026-2027 is Yaël Nebig, en is te bereiken per mail: veiligheidscoördinator@spinozalyceum.nl.

Onderdeel van het totale veiligheidsbeleid is het anti-pestprotocol. Hierin staat beschreven hoe het Spinoza Lyceum omgaat met alle verschillende vormen van pestgedrag en wat er wordt gedaan ter preventie van pesten. Het document is via deze link in te zien: [anti-pestprotocol](#).

Kluisjes en kluisjescontrole

Voor alle leerlingen is er elk jaar een kluisje beschikbaar. Een onderdeel van het

veiligheidsbeleid is het preventief en steekproefsgewijs uitvoeren van kluisjescontroles. Hierbij wordt gekeken of er voorwerpen in het kluisje aanwezig zijn die niet op school thuishoren. Te denken valt aan messen, wapens en drugs. Op verzoek van de rector en/of wijkagent kunnen te allen tijde kluisjescontroles zonder toestemming van ouders/verzorgers of leerlingen uitgevoerd worden.

Telefoonbeleid

De mobiele telefoon is de gehele schooldag 'thuis of in de kluis'. Dit betekent dat de mobiele telefoon niet alleen tijdens de lessen in de kluis van de leerling is, maar ook tijdens pauzes en tussenuren. Deze regel geldt binnen de muren van de school en het omheinde schoolplein. Ook geldt dit voor alle soorten oortjes en koptelefoons en smartwatches.

Verzuim

Als de leerling ziek is, melden de ouders/verzorgers van de leerling dit 's morgens vóór 08:00 uur via het speciale telefoonnummer: 020 - 5777 419 óf via het e-mailadres: absent@spinozalyceum.nl

Als de leerling te laat is, meldt de leerling zich bij de verzuimmedewerker. Ouders/verzorgers kunnen telefonisch of per mail contact opnemen met de verzuimmedewerker indien het gaat om een geldige reden. Als de leerling geen geldige reden heeft voor het te laat komen, dan moet de leerling zich de volgende ochtend om 08.00 uur melden. Wanneer een leerling zich niet meldt dient deze in de middag na te blijven van 15.30 tot 17.00 uur.

Wanneer de leerling meer dan 25 minuten te laat is, wordt het uur als ongeoorloofde absentie genoteerd. Veelvuldig te laat komen staat gelijk aan spijbelen.

Wanneer de leerling spijbelt, dan moet de leerling in de middag nablijven van 15.30 tot 17.00 uur. Als de leerling vaak spijbelt, volgen eerst gesprekken met de mentor, verzuimcoach en afdelingsleider.

Leerplicht

Bij veelvuldig verzuim of te laat komen wordt de leerplicht ingeschakeld.

ONDERWIJSNIVEAUS

Aanmelden

Leerlingen met een mavo-(vmbo-tl) schooladvies of hoger kunnen zich voor het Spinoza Lyceum inschrijven. Daarbij volgt de school de [aanmeldingsprocedure voor VO](#) van de stad Amsterdam. Onder specifieke voorwaarden kunnen leerlingen volgens de Wet Expertise Centra toegelaten worden. Deze leerlingen kunnen op verzoek van het samenwerkingsverband worden aangemeld.

Vier niveaus

Mede op basis van het advies van de basisschool worden leerlingen ingedeeld in een van de brugklassen. Daarbij hanteren wij vier niveaus :

- gymnasium voor leerlingen met een vwo- advies. Hier maken zij kennis met de antieke cultuur en de grondbeginselen van de klassieke talen.
- atheneum voor leerlingen met een vwo-advies.
- combinatieklas havo/atheneum. Dit is voor leerlingen met een havo- of een havo/vwo-advies.
- De combinatieklas mavo/havo. Dit is voor leerlingen met een mavo- of een mavo/havo-advies.

Voor zij-instromers (zijn leerlingen die instromen in een leerjaar niet zijnde de brugklas) geldt dat de resultaten van de vorige school belangrijk zijn. Bovendien geldt voor deze leerlingen het overgangsreglement van de afleverende school en gaat een intakegesprek vooraf aan mogelijke plaatsing.



Het Spinoza Lyceum kent een eenjarige brugperiode voor de combinatieklassen. Gymnasium- en atheneumleerlingen worden vanaf de brugklas geplaatst in een gymnasium- respectievelijk een atheneumklas.

In de brugklas havo/vwo krijgen alle leerlingen op havo-niveau les. Daarmee zorgen we ervoor dat de havo-leerlingen in deze klas goed mee kunnen komen. Leerlingen met een havo/vwo-advies wordt gedurende het schooljaar veelvuldig vwo-stof aangereikt, waardoor

zij goed door kunnen stromen naar 2 vwo. Om dezelfde reden volgen de leerlingen in de brugklas mavo/havo alle vakken op mavo-niveau. Leerlingen met een mavo/havo-advies worden gedurende het schooljaar voldoende uitgedaagd om door te kunnen stromen naar 2 havo. Alle leerlingen die starten in het gymnasium, maken drie jaar af. Doorstroom naar een ander niveau is in principe niet mogelijk. Daarna kan er voor het Atheneum of voor het Gymnasium gekozen worden. Bij de keuze voor het Gymnasium is een klassieke taal verplicht.

Vakoverstijgende programmaonderdelen

Jaarlijks zijn er twee projectweken en één activiteitenweek, waarin vakoverstijgende projecten worden aangeboden. Daarnaast vinden er gedurende het schooljaar kleinschalige vakoverstijgende projecten of excursies plaats tussen twee of meerdere vakken op initiatief van de vakdocenten.

Samenwerkingsverband

Spinoza Daltonscholen Amsterdam maakt deel uit van het samenwerkingsverband VO Amsterdam-Diemen. Een van de bestuurders van het Spinoza Lyceum is lid van de ALV van het samenwerkingsverband.

Exameneisen

Er zijn per schoolsoort (mavo, havo, atheneum en gymnasium) strikte voorwaarden waaraan de leerling moet voldoen om te kunnen slagen voor het eindexamen. Deze voorwaarden staan nauwkeurig beschreven in het [examenreglement 2025-2026](#) (in oktober 2026 wordt hier het reglement van 2026-2027 geplaatst).

Basisvaardigheden

Een kerntaak van het onderwijs is het aanleren van basisvaardigheden. Vaardigheden die iedere leerling in het leven nodig gaat hebben. Op het gebied van de Nederlandse taal en rekenen zijn referentieniveaus vastgesteld door de overheid, die een leerling op ieder schoolniveau minimaal moet halen. Daarnaast zijn doelen op het gebied van Burgerschap en Digitale geletterdheid vastgesteld. Op het Spinoza Lyceum hebben we ervoor gekozen deze vier basisvaardigheden te integreren in alle vaklessen en waar mogelijk in de activiteiten buiten de lessen. Dit is een groeimodel, dit schooljaar begint de integratie in de vaklessen.

Hiernaast houden we in jaar 1 t/m 3 op individueel niveau bij hoe het staat met het niveau van taal en rekenen. Dit gaat via diagnostische toetsen op school. Ouders worden geïnformeerd over de uitslag daarvan. Waar nodig geven we vervolgens steunlessen taal en rekenen in de Daltonuren totdat het gewenste niveau behaald is. Dit omdat de leerling bij alle vakken last heeft van problemen rond taal en rekenen.

SCHOOLRESULTATEN

Rapport

De leerlingen en hun ouders/verzorgers krijgen vier keer per jaar, telkens na afloop van een periode, een digitaal rapport toegestuurd.

Per vak wordt daarin het gemiddelde cijfer tot dat moment gepresenteerd (voortschrijdend gemiddelde over het schooljaar). Via het Magister-account hebben de leerlingen bovendien toegang tot de eigen schoolresultaten.

Cijfers worden elke middag vanaf 15:30 uur gepubliceerd. In de toetsweek wordt de functie 'cijfers' binnen Magister afgesloten.

De school gaat ervan uit dat de leerlingen deze gegevens delen met hun ouders/verzorgers, zodat ook zij op de hoogte zijn van de vorderingen die de leerlingen maken.

Bevordering

Aan het einde van ieder schooljaar wordt over alle leerlingen een beslissing genomen. De verschillende opties zijn zittenblijven, bevorderen, een andere onderwijsrichting en/of een wijziging van profiel of sector.

De docentenvergadering neemt in overleg met de afdelingsleider het besluit. Na de derde periode wordt hierover een voorlopig advies gegeven. Het overgangsreglement is leidend en terug te vinden op de online werkplek van de leerling en ouders/verzorgers.

Doorstromen

Een van de grote voordelen van een brede scholengemeenschap is dat leerlingen na het mavo-examen naar de havo kunnen doorstromen en na het havo-examen kunnen doorstromen naar het vwo. Daaraan is de voorwaarde verbonden dat de vakkenpakketten goed op elkaar aansluiten en dat de leerlingen meegaan in het doorstroomprogramma waaronder het volgen van bepaalde modules zodat de kans op succes groter zal zijn.

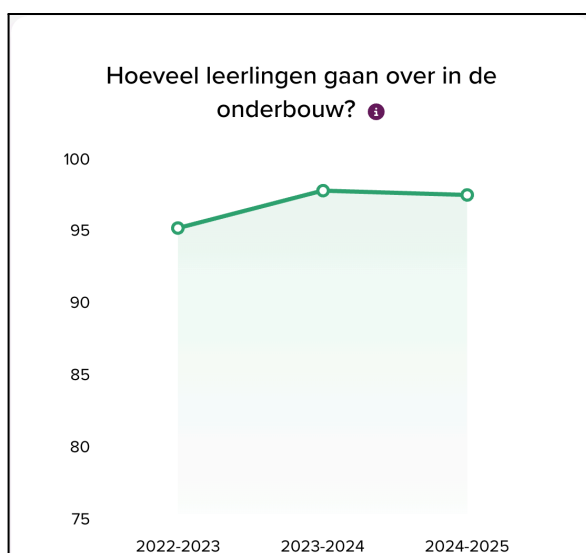
De rol van de decanen bij de doorstroming

De decanen van de school begeleiden de leerlingen tijdens hun schoolloopbaan en bij de keuze van een vervolgopleiding. Zij coördineren onder andere stages, bezoeken aan studiemarkten en vervolgopleidingen. Wanneer leerlingen nadenken over het te kiezen profiel, zijn de decanen belangrijke adviseurs. Ook organiseren zij jaarlijks hierover voorlichtingsavonden voor ouders/verzorgers. Daarnaast informeren de decanen de leerlingen over het vullen van hun digitale portfolio.

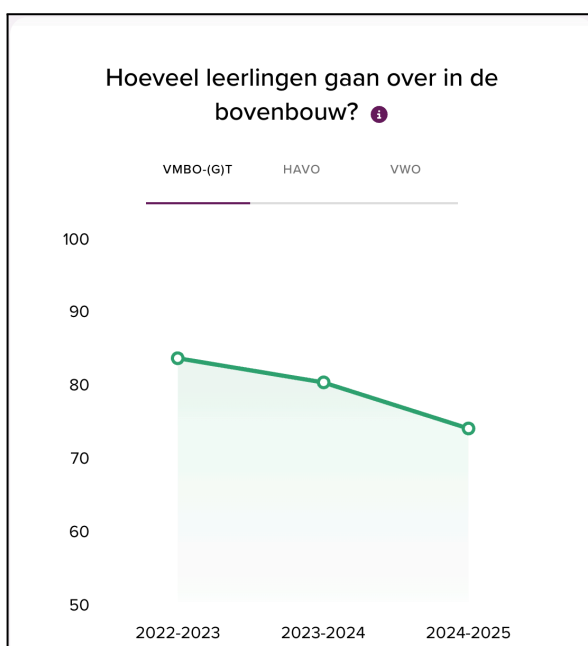
Doorstroomcijfers

In de onderstaande grafieken staat een overzicht van doorstroompercentages in de onderbouw, en die van bovenbouw (gesplitst per afdeling). Deze cijfers zijn afkomstig van Scholen op de Kaart. De definitieve cijfers voor schooljaar 2025-2026 worden daar op een later moment geplaatst.

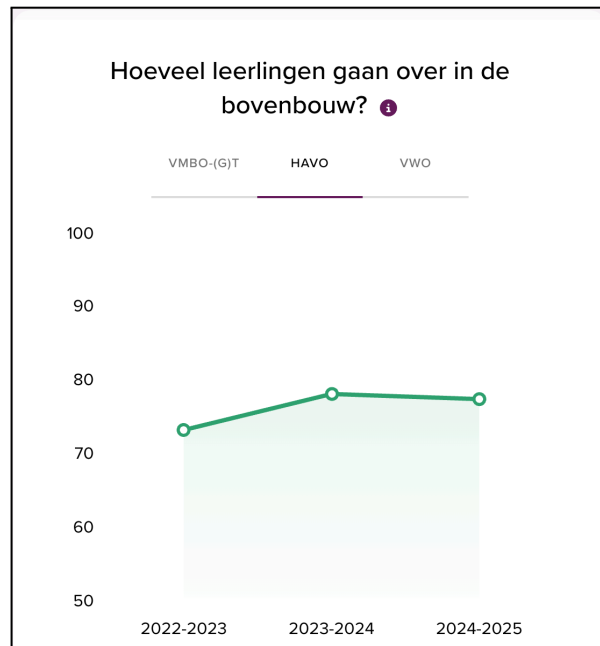
Het overgangsperscentage is in de onderbouw de afgelopen jaren redelijk consistent. We verwachten dat het overgangsperscentage van schooljaar 2025-2026 in de onderbouw iets is gedaald. We gaan komend schooljaar onderzoeken waar een eventuele daling zijn oorzaak heeft.



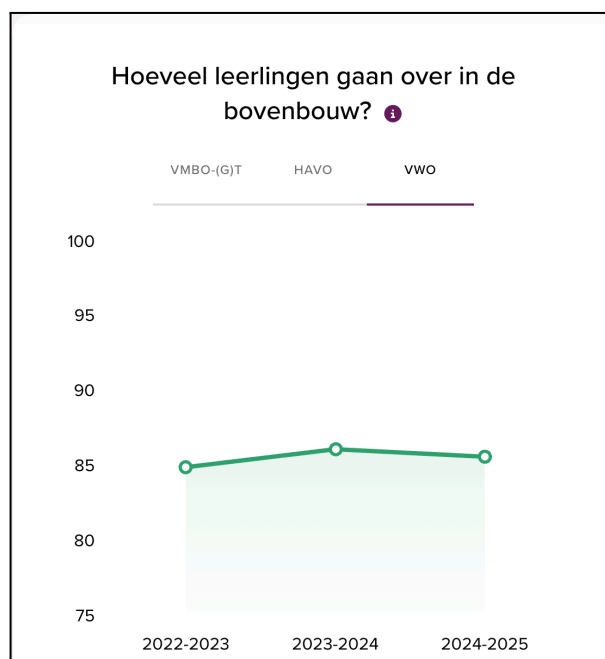
Het overgangpercentage bij het vmbo is de afgelopen jaren gedaald, richting de 75%. We verwachten het percentage van 2025-2026 een lichte stijging laat zien. Komend schooljaar monitoren we de voortgang van deze afdeling continu, en passen we noodzakelijke interventies toe om het overgangpercentage omhoog te krijgen.



Het overgangpercentage van de havo ligt tegen de 80% aan. Dit is de afgelopen schooljaren consistent. We verwachten van schooljaar 2025-2026 dat het percentage opnieuw rond de 80% zal liggen.



Het percentage bij het vwo ligt de afgelopen jaren rond de 85%. Ook hier verwachten we dat het percentage van 2025-2026 hier in de buurt zal zitten.



Slagingspercentages

In onderstaande tabel worden de slagingspercentages over de afgelopen 10 jaren vermeld.

	mavo	havo	vwo	gymnasium
2016-2017	91%	85%	91%	94%
2017-2018	95%	80%	90%	89%
2018-2019	90%	93%	85%	88%
2019-2020	95%	99%	99%	100%
2020-2021	98%	92%	94%	100%
2021-2022	96%	91%	92%	94%
2022-2023	91%	84%	96%	100%
2023-2024	88%	86%	94%	97%
2024-2025	87%	90%	95%	95%
2025-2026*	82%	89%	90%	92%

**voorlopig slagingspercentage*

Kwaliteitsbeleid

Het Spinoza Lyceum is alert op de kwaliteit van het onderwijs dat wordt geboden. In het kader van de systematische kwaliteitsbewaking heeft onze school zich aangesloten bij [KwaliteitScholen.nl](https://www.kwaliteitScholen.nl) en neemt hiermee deel aan periodieke evaluaties, enquêtes en tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen, ouders/verzorgers en personeel. Hiermee houden we onszelf scherp. Ook evalueren vaksecties periodiek de resultaten van hun leerlingen en doen zij waar nodig aanpassingen om het onderwijs te verbeteren.

Op de website van [Scholen op de Kaart](https://www.scholenopdekaart.nl) wordt door middel van indicatoren een beeld geschetst van de school. Eens in de vier jaar wordt het Spinoza Lyceum door de Nederlandse Dalton Vereniging gevisiteerd. Daarbij wordt beoordeeld of de school ook voor de komende vijf jaar het predicaat daltonschoon mag dragen. In maart 2023 is de school voor het laatst gevisiteerd en heeft een positieve beoordeling ontvangen voor de komende vijf jaar.

DE ORGANISATIE

Schoolorganisatie

De school is de afgelopen jaren licht gegroeid. In het schooljaar 2025-2026 telde de school 1.330 leerlingen. De rector-bestuurder en de vier afdelingsleiders vormen samen de schoolleiding. De schoolleiding als geheel is verantwoordelijk voor het onderwijskundige proces van de school, de organisatorische opzet, de materiële voorzieningen en het welzijn van leerlingen, docenten en onderwijsondersteunend personeel. De rector-bestuurder is Marleen van der Flier. De afdelingsleiders zijn Peter de Ridder (1 t/m 4 mavo), Harold Tennekes (1 en 2 havo, 1 en 2 vwo), Wouter Koster (3, 4 en 5 havo) en Sonja Siddré (3, 4, 5 en 6 vwo). Voor het ondersteunend personeel is er Chris Delissen aangesteld als afdelingsleider.

Onderwijsteams

De school is verdeeld in een viertal overzichtelijke teams. Elk team bestaat uit een groep docenten die rond een afdeling is georganiseerd. Zij worden daarin ondersteund door een leerlingcoördinator. Het team draagt zorg voor de uitvoering van de leerlingbegeleiding, de leerresultaten, het onderwijs, het uitvoeren van de daltonontwikkeling en beslist in overleg met de leerlingcoördinator en afdelingsleider over de bevordering van de leerlingen.

De docenten in het team monitoren de groepsdynamiek in de klassen en sturen bij als dat nodig is. Tevens zorgen zij voor de ontwikkeling en afstemming van de onderwijsprogramma's en leveren ze een bijdrage aan de uitvoering van het onderwijs.

Bestuur en de Raad van Toezicht

Spinoza Daltonscholen Amsterdam is een stichting voor openbaar onderwijs. Zowel het Spinoza Lyceum als Spinoza20first maken deel uit van deze stichting. Het bevoegd gezag bestaat uit de twee rector-bestuurders van de beide scholen.

De Raad van Toezicht controleert en adviseert het bestuur.

De Raad van Toezicht bestaat uit vijf leden. Zij hebben brede ervaring en expertise op het terrein van bestuur, management, financiën, onderwijs, kunst en cultuur. De rector-bestuurders en raad van toezicht komen zes keer per schooljaar bijeen.



Academische Opleidingsschool Amsterdam (AcOA)

Het Spinoza Lyceum leidt jaarlijks tientallen nieuwe docenten op. Spinoza Daltonscholen Amsterdam is partner van de Academische Opleidingsschool Amsterdam (AcOA). De scholen werken daarin samen met de Universiteit van Amsterdam, de Hogeschool van Amsterdam, het Montessori Lyceum Amsterdam, het Montessori College Oostpoort en de Open Scholengemeenschap Bijlmer.

De AcOA koppelt opleiden en universitair onderzoek aan schoolontwikkelingsvraagstukken en laat docenten in opleiding hier een bijdrage aan leveren. In de praktijk betekent dit dat de school voortdurend bezig is met het verbeteren van ons onderwijs en met het opleiden van kwalitatief hoogwaardig personeel.

Roosterzaken

Een lesuur op het Spinoza Lyceum duurt 50 minuten. Per dag staan gemiddeld 6 lesuren op het programma. Het vierde uur hebben alle leerlingen tegelijkertijd een daltonuur, en op vier dagen is er ook een tweede daltonuur in de middag. Er is een korte pauze om 10:10 uur, een pauze van een half uur om 12:10 uur en een korte pauze om 14:20 uur. Een schooldag kan tot maximaal 17:00 uur duren, maar verreweg de meeste leerlingen hebben op de meeste dagen een korter lesrooster. De brugklassen zijn op de meeste dagen om 14:20 uur klaar.

Een dagrooster van negen uur ziet er als volgt uit:

1e uur	Les	08:30 – 09:20 uur
2e uur	Les	09:20 – 10:10 uur
	<i>Pauze</i>	<i>10:10 – 10:30 uur</i>
3e uur	Les	10:30 – 11:20 uur
4e uur	Daltonuur	11:20 – 12:10 uur
	<i>Pauze</i>	<i>12:10 – 12:40 uur</i>
5e uur	Les	12:40 – 13:30 uur
6e uur	daltonuur of les	13:30 – 14:20 uur
	<i>Pauze</i>	<i>14:20 – 14:30 uur</i>
7e uur*	Les / daltonuur	14:30 – 15:20 uur
8e uur*	Les/ daltonuur	15:20 – 16:10 uur
9e uur	Les	16:10 – 17:00 uur

**maandag, woensdag en donderdag zijn het 7e en het 8e uur daltonuren*

Roosterwijzigingen

Het Spinoza Lyceum streeft ernaar de lesuitval tot een minimum te beperken. Toch zullen er gedurende het hele schooljaar door verschillende omstandigheden roosterwijzigingen ontstaan. Uitgangspunt is steeds, dat waar mogelijk, tussenuren zullen worden vermeden. In leerjaar 1 worden eventuele tussenuren altijd opgevangen door een invaller. In leerjaar 2 gebeurt dat ook zo veel mogelijk.

De roosterwijzigingen voor de volgende dag worden in de middag op de online werkplek (ofwel Intranet, dit is een centrale, digitale werkomgeving in de cloud waarin applicaties, documenten en communicatiemiddelen staan) gezet, op de roosterborden gepubliceerd en in Magister verwerkt. Roosterwijzigingen die gedurende de dag ontstaan worden ook op de roosterborden gezet en zo mogelijk in Magister verwerkt.

De eerste t/m derde klassen hebben zo veel als mogelijk een aaneengesloten lesrooster. In de bovenbouw is het door de verschillende profielen niet altijd mogelijk tussenuren te vermijden. Tijdens eventuele tussenuren en bij lesuitval kunnen leerlingen werken in de nissen op de gang, de mediatheek, of in de kantine.

Schoolkantine

Het Spinoza Lyceum heeft een leerlingenkantine met een gezond en lekker aanbod. Het beheer van de leerlingenkantine is uitbesteed. De beheerder is aangesloten bij 'de gewone schoolkantine'.

Schoolvakanties en vrije dagen 2026-2027:

Herfstvakantie:	za 10 oktober 2026 t/m zo 18 oktober 2026
Kerstvakantie:	za 19 december 2026 t/m zo 3 januari 2027
Voorjaar/krokusvakantie:	za 20 februari t/m zo 28 februari 2027
Goede vrijdag:	vr 26 maart 2027
Tweede Paasdag:	ma 29 maart 2027
Meivakantie:	za 24 april t/m zo 9 mei 2027
Bevrijdingsdag:	wo 5 mei
Hemelvaartsdag:	do 6 mei 2027
Tweede Pinksterdag:	ma 17 mei 2027
Zomervakantie:	za 10 juli t/m zo 22 augustus 2027

Andere (les)vrije dagen

Wij kennen vier studiedagen voor het personeel die verspreid over het schooljaar plaatsvinden. Ook de ontwikkeldagen voor het personeel en andere lesvrije dagen zijn in de jaarplanning opgenomen. De jaarplanning is voor het personeel, ouders/verzorgers en de leerlingen te raadplegen via de online-werkplek (intranet).

Vrijwillige ouderbijdrage

Alle scholen voor het Voortgezet Onderwijs worden bekostigd vanuit OC&W. Deze bekostiging is bedoeld om te kunnen voldoen aan de loon- en exploitatiekosten. Daarmee kan de school voldoen aan haar kernactiviteiten, zoals het verzorgen van goed onderwijs aan de leerlingen en voldoet daarmee aan haar wettelijke verplichtingen.

Deze bekostiging vanuit OCW is helaas niet toereikend voor activiteiten buiten het curriculum. Zonder de vrijwillige ouderbijdrage is het voor ons onmogelijk om, bijvoorbeeld, excursies te organiseren, de mediatheek te faciliteren en muziek- en toneelvoorstellingen op te voeren. Daarom vragen wij aan alle ouders/verzorgers om een vrijwillige financiële bijdrage om de kosten voor deze extra activiteiten te dekken. Al sinds jaar en dag bedraagt de vrijwillige ouderbijdrage, die met instemming van de oudergeleding van de MR wordt vastgesteld, € 170,- per leerling per jaar. Leerlingen zullen nooit van deze activiteiten worden uitgesloten als hun ouders/verzorgers niet hebben betaald.

Ouders/verzorgers worden bij aanvang van het schooljaar per e-mail benaderd met het verzoek om aan deze bijdrage te voldoen. Daarbij worden verschillende mogelijkheden voorgelegd wat betreft de betaalwijze. Leerlingen van wie de ouders/verzorgers aangeven de bijdrage niet te kunnen of willen voldoen, worden niet uitgesloten van deelname aan deze extra-curriculaire activiteiten.

Buitenlandse reizen, uitwisselingen en diverse excursies worden niet uit deze ouderbijdrage bekostigd. De kosten hiervan zijn heel verschillend en worden apart in rekening gebracht. Ouders/verzorgers worden hierover tijdig geïnformeerd. Ook deze bijdrage is vrijwillig en ook hierbij zullen leerlingen nooit worden uitgesloten van een excursie als hun ouders/verzorgers niet hebben betaald. Wel kan de school besluiten om een reis of excursie in zijn geheel niet door te laten gaan als te weinig ouders hebben betaald.

Noodfonds

Voor ouders/verzorgers die niet in staat zijn de kosten van een reis of excursie op te brengen, bestaat de mogelijkheid een beroep te doen op het Noodfonds.

Een aanvraag voor ondersteuning moet ruim van tevoren schriftelijk worden ingediend via de schooladministratie. Het kapitaal waarover het fonds beschikt is deels afkomstig uit rentebaten en deels door giften van derden. Meer informatie over de voorwaarden om in aanmerking te komen voor financiële ondersteuning staat vermeld op de website van de school. Donaties zijn altijd welkom op NL54 ABNA 04 13 776 174 t.n.v. Stichting Spinoza Lyceum te Amsterdam o.v.v. donatie Noodfonds.

Leermiddelen; schoolboeken & digitale leermiddelen

In alle leerjaren wordt gewerkt met een combinatie van papieren boeken en digitale leermiddelen. Deze leermiddelen worden gratis door de school verstrekt. Wij werken hierbij samen met Van Dijk (<https://vandijk.nl/>). Aan het einde van het schooljaar verschijnt de boekenlijst en zullen de boeken voor de leerlingen voor het volgende schooljaar worden besteld door school. Bepaalde boeken, zoals woordenboeken, atlanten en examentrainingen zijn voor rekening van de ouders/verzorgers (en kunnen via Van Dijk door de ouders/verzorgers worden besteld). Voor het begin van het schooljaar bezorgt Van Dijk deze boeken bij de leerlingen thuis.



We gebruiken digitale leermiddelen omdat we van mening zijn dat digitale leermiddelen horen bij eigentijds onderwijs. Voor het volgen van digitaal onderwijs heeft uw kind een persoonlijk device nodig. U kunt dit op twee manieren organiseren:

1. Een eigen device meenemen
Heeft u thuis al een geschikte laptop of tablet? Uw kind mag deze gewoon meenemen naar school. Let wel op de minimale software-eisen:
 1. Chrome OS (Aanbevolen), Windows 11 of MacOS (de meest recente versies);
 2. de nieuwste versie van de Google Chrome-browser moet op het apparaat geïnstalleerd kunnen worden;
 3. de accu van de device moet het een schooldag (+/-7uur) kunnen volhouden.
2. Aanschaffen via de schoolregeling
Heeft u nog geen device? Wij bieden een aantrekkelijke regeling aan. Het Spinoza Lyceum werkt hiervoor samen met **The Rent Company** (<https://rentcompany.nl/>). Zij bieden in hun webshop speciale educatie-Chromebooks aan (huur of koop), inclusief het 'Easy4u' zekerheidspakket voor service, garantie en schade/diefstaldekking. Om digitaal onderwijs toegankelijk te houden, verstrekt de school een éénmalige bijdrage van **€ 25,-** per leerling (indien er via The Rent Company een device wordt aangeschaft).

Privacybeleid

Het Spinoza Lyceum verwerkt, beheert en beveilgt persoonsgegevens met de grootste zorgvuldigheid. De school biedt leerlingen een veilige leeromgeving en de medewerkers een veilige werkplek. De school voldoet daarbij aan de eisen die de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) en de Nationale Wetgeving aan de school stelt.

Klachtenregeling

De school heeft een klachtenregeling die bedoeld is voor de leerlingen, de ouders/verzorgers en voor het personeel. In deze regeling staat beschreven welke procedure wordt gevolgd en welke termijnen worden gehanteerd. Een formele klacht dient in alle gevallen schriftelijk (of per e-mail) worden voorgelegd aan de schoolleiding van de school. De schoolleiding zal niet in alle gevallen iedere klacht naar tevredenheid kunnen afhandelen. In dat geval bestaat de mogelijkheid de klacht voor te leggen aan de Landelijke Klachtencommissie waar de school bij aangesloten is. Deze [klachtenregeling](#) is te vinden op de website van de school.

Vertrouwenspersoon

Bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school, zoals pesten, seksuele intimidatie, discriminatie, agressie en geweld, kunnen leerlingen in eerste instantie een beroep doen op

de veiligheidscoördinator. Indien er meer nodig wat betreft ondersteuning dan kan men zich wenden tot de vertrouwenspersonen. De vertrouwenspersoon is getraind om goed te luisteren en kan adviseren over eventueel te nemen vervolgstappen. Ook kan de vertrouwenspersoon helpen om een officiële klacht in te dienen. Er zijn twee interne vertrouwenspersonen en een externe vertrouwenspersoon. [Hier](#) is meer informatie te vinden over de vertrouwenspersonen op het Spinoza Lyceum.

Overleg en communicatie

Het Spinoza Lyceum heeft een actieve leerlingenraad, die opkomt voor de belangen van de leerlingen. Het betreft niet alleen onderwijszaken, maar ook de schoolorganisatie en de gedragsregels in school. De leerlingenraad komt tweewekelijks bijeen en overlegt één keer per periode met de schoolleiding.

Daarnaast heeft de school een actieve en betrokken ouderraad, die fungeert als klankbord voor de schoolleiding. Maandelijks voert de ouderraad overleg met de rector. Zowel de leerlingenraad als de ouderraad hebben contact met de medezeggenschapsraad (MR) op schoolniveau en de Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) op stichtingsniveau.

De MR van het Spinoza Lyceum bestaat uit twaalf leden: zes afkomstig vanuit het personeel, drie leerlingen en drie ouders/verzorgers. In de wet is geregeld welke taken en bevoegdheden aan de MR worden toegekend. Bepaalde besluiten kan de schoolleiding alleen nemen met instemming van de MR of een geleding daarvan..

In andere gevallen heeft de deelraad een adviserende rol.

Naast de deelraad is er ook een GMR op stichtingsniveau. In de GMR zitten ook medewerkers, ouders/verzorgers en leerlingen van Spinoza20first.

Informatieverstrekking verloopt hoofdzakelijk digitaal. Deze verstrekking tussen school, leerlingen en ouders/verzorgers gaat in de meeste gevallen via de interne website en via de mail naar de ouders/verzorgers.

Het Spinoza Lyceum heeft een schoolkrant, de Bento, waarin diverse artikelen over de school en nieuwtjes van en door leerlingen zijn opgenomen. De redactie is onafhankelijk en wordt begeleid door een van de docenten.

Speciaal voor de ouders/verzorgers organiseert het Spinoza Lyceum contact- en informatie-bijeenkomsten:

- een kennismakingsavond met de mentor aan het begin van het jaar
- thema-avonden over actuele onderwerpen (tweemaal per jaar, georganiseerd door de ouderraad)
- zogenaamde '10-minutengesprekken' met vakdocenten
- voorlichtingsavonden voor ouders/verzorgers van examenleerlingen,
- voorlichtingsavonden over de profiel- en beroepskeuze
- voorlichtingsavonden over de buitenlandse reizen en uitwisselingen

Deze data zijn opgenomen in de jaarkalender van de school, die via de interne website voor ouders/verzorgers is in te zien.

De school is tussen 08:00 - 16:30 uur telefonisch bereikbaar via het algemene telefoonnummer 020 - 5777 444. Buiten deze uren kunt u het antwoordapparaat inspreken (als u uw kind bijvoorbeeld ziek wilt melden).

Daarnaast zijn alle medewerkers te bereiken via hun school e-mailadres. Ouders/verzorgers zijn na het maken van een afspraak met de betrokkenen welkom om naar school te komen. Hen wordt verzocht hun aanwezigheid bij binnenkomst te melden bij de receptie. Daar worden de ouders/verzorgers geïnformeerd waar ze heen kunnen voor

hun afspraak. Het is vanwege veiligheidsredenen niet mogelijk om zonder vooraf gemaakte afspraak langs te komen, in de verwachting dat mentoren, docenten of andere medewerkers beschikbaar zijn.

Portretrecht

Allerlei publicaties, zoals de website en verschillende brochures, worden opgefleurd met beeldmateriaal. Dat betekent dat er ook foto's en filmpjes gebruikt kunnen worden waarop leerlingen herkenbaar in beeld zijn. Conform de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) zullen alle ouders worden geïnformeerd hoe zij hiervoor via Magister toestemming kunnen geven. In bijzondere gevallen wordt er toestemming gevraagd om beeldmateriaal te mogen gebruiken. Leerlingen van 16 jaar en ouder mogen hiervoor zelf toestemming geven.

Sponsorbeleid

Het Spinoza lyceum volgt het landelijke [Convenant Sponsoring op Scholen](#). Dit convenant zorgt ervoor dat scholen in het onderwijs zorgvuldig, transparant en ethisch omgaan met bijdragen van derden.