



Spinoza
Lyceum

Schoolplan 2025–2029

Samen werken aan een stevig en eigentijds fundament

Daltononderwijs van hoge kwaliteit, voor alle leerlingen

Inleiding en leeswijzer

Samen werken aan een stevig en eigentijds fundament voor het Spinoza Lyceum

Met trots presenteren wij het vernieuwde schoolplan 2026–2030 van het Spinoza Lyceum. Op onze school omarmen we de daltonprincipes om onze leerlingen te begeleiden naar een toekomst vol uitdagingen, kansen en verantwoordelijkheden.

Onze basis: Dalton als 'Way of Life'

Wij geloven in de kracht van vrijheid in gebondenheid, zelfstandig werken, samenwerken, doelmatig werken en reflecteren. Zoals grondlegger Helen Parkhurst al zei: *"Daltononderwijs is geen methode, geen systeem, maar invloed, een manier van leven."* Deze kernwaarden helpen leerlingen hun volledige potentieel te bereiken als veerkrachtige individuen.

Een hechte leergemeenschap

Binnen onze school staat een inclusieve en respectvolle omgeving centraal. We hechten veel waarde aan een pedagogisch en didactisch klimaat, waarin elke leerling zich gezien voelt. Door te luisteren naar verschillende perspectieven en open te staan voor diversiteit, bouwen we samen aan wederzijds begrip.

Innovatie en groei

De komende periode vraagt opnieuw om een frisse blik. Onderwijs verandert, leerlingen veranderen en dus blijven wij in ontwikkeling. Het Spinoza Lyceum werkt cyclisch: plannen, uitvoeren, evalueren en verbeteren. Dat doen we met elkaar en voor elkaar. Zo bouwen we verder aan een sterke, eigentijdse school waar iedereen zich gezien voelt en kan groeien.

Dit plan geeft een beeld van de visie van onze school, waar we nu staan en wat we dus nog moeten doen de komende vier jaar. Leidraad hierbij zijn de kaders van de inspectie voor onderwijs en de doelen van de Stichting Spinoza Lyceum zoals verwoord in het Strategisch beleidsplan en bijbehorende uitvoeringsagenda. Vanuit dit schoolplan worden de jaarplannen, teamplannen en

vakwerkplannen gemaakt. Jaarlijks evalueren we zowel op school- als stichtingsniveau de voortgang, en stellen we waar nodig doelen of acties bij.

Ambities en doelstellingen Stichting Spinoza Lyceum

De Stichting Spinoza Lyceum, waaronder het Dalton Spinoza Lyceum valt, heeft in 2025 vier ambities en bijbehorende doelen voor periode 2025 – 2029 opgesteld, in lijn met de kaders van de Onderwijsinspectie. Deze vormen het uitgangspunt voor ons schoolplan.

1. De stichting Spinoza Lyceum heeft een maatschappelijke ambitie die verder reikt dan de eigen scholen en werkt die actief uit
 - a. We leiden onze leerlingen op tot vaardige, kritische en zelfstandige burgers
 - b. Kansengelijkheid bevorderen
 - c. Doorlopende leerlijnen van PO tot en met vervolgonderwijs en samenwerking met het bedrijfsleven
2. Amsterdam is ons klaslokaal: we blijven werken aan verbetering en vernieuwing van ons onderwijs
 - a. Daltononderwijs blijven doorontwikkelen als vernieuwende didactiek, steunend op de vijf pijlers van het Daltononderwijs
 - b. Verbeteren en verankeren van pedagogisch klimaat en veiligheid
 - c. Van passend onderwijs naar inclusief onderwijs
3. Professionele medewerkers
 - a. Voldoende ontwikkelingsmogelijkheden voor alle medewerkers
 - b. Een kwaliteitscultuur gericht op het verbeteren van het onderwijs, samenwerken, cyclisch werken, openstaan voor leren en een positieve feedbackcultuur
 - c. Een kwaliteitsstructuur die bovenstaande kwaliteitscultuur stimuleert en ondersteunt
 - d. Duurzame inzetbaarheid medewerkers bevorderen
 - e. Gezondheid en vitaliteit medewerkers behouden
4. Een duurzame en vitale organisatie

- a. Een volledige en werkende kwaliteitszorgstructuur
- b. Bedrijfsvoering op orde
- c. Organisatie Stichting op orde

Missie en visie Spinoza Lyceum

Waar staat de school voor?

Kritisch denken

Het Spinoza Lyceum is een openbare, brede scholengemeenschap, waarop iedereen uit Amsterdam en omgeving welkom is. De school is vernoemd naar de zeventiende-eeuwse, Nederlandse filosoof Baruch Spinoza.

Spinoza vond het belangrijk dat de mens zelf kritisch na leerde denken. Ook was hij niet bang om anders te denken dan zijn tijdgenoten. Waarden als gelijkheid, tolerantie, vrijheid van meningsuiting en geloofsvrijheid vond hij erg belangrijk en mede dankzij hem zijn dit ook nu nog belangrijke uitgangspunten binnen onze maatschappij.

De ideeën van Spinoza sluiten nog altijd erg goed aan bij de visie van het Spinoza Lyceum. Leerlingen op het Spinoza Lyceum worden dan ook aangemoedigd om kritisch en zelfstandig na te denken, met respect voor de opvattingen en ideeën van anderen.

Brede vorming met persoonlijke aandacht

Op het Spinoza Lyceum staat een brede vorming centraal. Leerlingen worden uitgedaagd om zich op veel verschillende vlakken (zoals natuurlijk intellectueel, maar ook creatief, sportief en sociaal-emotioneel) te ontwikkelen. Op die manier krijgen zij de mogelijkheid om zorgvuldig uit te zoeken waar hun kwaliteiten en interesses liggen.

Daarnaast worden zij gestimuleerd om hun persoonlijke voorkeuren te ontdekken. Op het Spinoza Lyceum wordt onderwijs gegeven volgens het daltonprincipe. Dat betekent dat het leren zo goed mogelijk afgestemd wordt op de persoonlijke capaciteiten en behoeften van de

leerlingen. Leerlingen krijgen daarbij meer vrijheid en meer verantwoordelijkheid over hun eigen leerproces dan op de meeste andere middelbare scholen.

Daltononderwijs op het Spinoza Lyceum: de vijf Dalton kernwaarden in ons onderwijs

Het daltononderwijs staat op de volgende vijf kernwaarden:

1. Samenwerken
2. Zelfstandigheid
3. Vrijheid in gebondenheid
4. Effectiviteit
5. Reflectie

Aan de hand van bovenstaande kernwaarden wordt er hieronder gekeken waar we nu staan, en wat er nog nodig is om vanuit eenheid van handelen tot resultaatgericht onderwijs te komen. Een resultaat dat niet enkel in een cijfer wordt uitgedrukt, maar ook voldoet aan de onszelf opgelegde maatschappelijke opdracht om *fearless human beings* op te leiden, die een bijdrage leveren aan de maatschappij. De Dalton kernwaarden zijn leidend voor de ontwikkeling van onze leerlingen, maar ook voor de ontwikkeling van de school en haar medewerkers.

Schooljaar 25/26 tot 28/29: De kwaliteit van het onderwijs verbeteren, voor iedereen

De conclusie uit bovenstaande is dat het Spinoza Lyceum de komende jaren vol zal inzetten op het versterken van de Dalton didactiek, om zo de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren en daarmee de kansen voor alle leerlingen. Hierin zijn ook nadrukkelijk de basisvaardigheden opgenomen: Burgerschap, Nederlandse taal, rekenen en digitale geletterdheid worden

geïntegreerd in de vaklessen, zodat leerlingen zich daarin blijven ontwikkelen. Belangrijk daarbij is de borging van ingezette veranderingen en het evalueren en bijstellen van beleid waar nodig. Hiervoor is een gestroomlijnd kwaliteitsbeleid noodzakelijk, zowel op leerling- als op schoolniveau.

Hieronder beschrijven we in tabellen wat er per stichtingsdoel moet gebeuren, wanneer en met welk resultaat. En hoe we evalueren en monitoren of we nog op de goede weg zitten. Uitgangspunt daarbij is de stand van zaken in schooljaar 2025-2026. Deze plussen en minnen komen uit een inventarisatie bij het team. De gewenste resultaten komen ook uit deze inventarisatie, en natuurlijk uit het strategisch beleidsplan. De activiteiten die nodig zijn om deze resultaten te behalen zijn deels gebaseerd op bestaande plannen, op de genoemde inventarisatie en op ervaring op andere scholen.

Deze tabellen vormen de opmaat voor de jaarplannen, waarin per activiteit een gedetailleerde planning met verantwoordelijke personen zal worden gemaakt. Deze jaarplannen worden aan het eind van het voorafgaande schooljaar opgesteld, waarbij ook meteen wordt geëvalueerd wat er bereikt is uit het jaarplan van het lopende schooljaar en wat er eventueel doorloopt in het jaar daarna. Ook is het schoolplan de basis voor de sectieplannen: hierin beschrijven de vaksecties jaarlijks hoe zij de doelen uit het schoolplan op didactisch en pedagogisch gebied helpen te behalen.

.

Onderwijs

Doel Stichting	Daltononderwijs blijven doorontwikkelen als vernieuwende didactiek, steunend op de vijf kernwaarden		
Dalton kernwaarde(n)	Samenwerken, Zelfstandigheid, Vrijheid in gebondenheid, Effectiviteit & Reflectie		
Stand van zaken Spinoza Lyceum 25/26	+ We hebben een daltonopleiding voor docenten om zich verder te ontwikkelen op daltononderwijs in de les. Inmiddels hebben 19 docenten hun certificaat, en volgen 33 docenten de tweejarige opleiding. Alle nieuwe docenten krijgen deze opleiding + Er zijn drie Daltonopleiders in de school + Daltonspectals (musical, dans, maaklab, techniek, decor, aquarium) + Er zijn studiedagen geweest over daltonvaardigheden + Er is een daltonontwikkelgroep (DOG), die zich afgelopen jaren vooral heeft ingezet voor de invoering en ontwikkeling van de Dalton Studiewijzer (DSW) in de onderbouw en het gericht inzetten van de Daltonuren met labels Link naar daltonplan - De opleiding is lang en een deel van de zittende docenten heeft de opleiding nog niet gevolgd - De Daltonles, dus hoe het Daltononderwijs zich ook in de vakles onderscheidt van regulier onderwijs, is nog onvoldoende duidelijk ontwikkeld. Ook is er onvoldoende zicht op de vaklessen door de schoolleiding - De daltonuren zijn nog onvoldoende georganiseerd (inschrijving, regels handhaven omtrent ruilen en te laat of niet inschrijven, taakgerichtheid) en daarmee minder effectief / onvoldoende zicht op effectiviteit - De DSW wordt nog niet uniform toegepast en de invoering in de rest van de leerjaren stopt - Er is geen goede link tussen de Daltonvisie op onderwijs en het toetsbeleid - Er is geen duidelijke, gemeenschappelijke, schoolbrede ontwikkellijn ten aanzien van het mentoraat. - Ondanks alle ingezette acties is de gezamenlijke uitwerking van daltononderwijs in de lessen en in de school onvoldoende zichtbaar.		
Tijdspad	2025/2026	2026/2027	2027-2029

Activiteiten	- DSW mee laten groeien naar leerjaar 2 - Evalueren DSW: flexibiliteit en uniformiteit van het format - DSW plek geven in sectieontwikkelpannen - Afspraken omtrent daltonuren herhalen en handhaven, mbv flowchart - (Gemoduleerde) Daltonopleiding opnemen in professionaliseringsplan - Evaluatie Daltonuren met leerlingen en OP - Ontwikkelen DOT lesbezoek lijst inclusief Dalton - Aanvullen Leerling- en ouderenquêtes met Daltongerelateerde vragen - Idem MTO - Kaders toetsbeleid opstellen	-DSW invoeren in leerjaar 3 en 4M (die laatste met aanpassingen) - verder ontwikkelen van bovenbouwversie DSW - Leerdoelen van basisvaardigheden integreren in DSW -Daltonuren effectiever inrichten obv evaluatie - Kwaliteitskaart daltonuren ontwikkelen - Daltonvisitatie voorbereiden voorjaar 2028 - Ontwerpen korte daltonmodules om intern collega's op te leiden / kennis op te frissen - Visie op toetsen ontwikkelen die past bij Daltondidactiek en daarop gebaseerd toetsbeleid maken ism Spinoza20first	-DSW-BB invoeren in leerjaar 4, 5 en 6 - Vervolg effectieve inrichting Daltonuren - daltonvisitatie voorjaar 2028
Monitoring en evaluatie	zie kwaliteitskalender		
Meet- of moniteerenheid	Sectieontwikkelpannen en sectiegesprekken lesbezoeken obv objectieve observatielijst inclusief Daltonelementen van een goede les		

	Vaste momenten in het jaar tbv kwalitatieve evaluatie SL en DOG Enquêtes (leerlingen, ouders en MTO)
Gewenst resultaat 2029	Er is een nieuw vierjarig Daltonplan in 2026 dat aansluit op het schoolplan Het grootste deel van de docenten heeft de Daltonopleiding of een verkorte opleiding voor ervaren docenten gevolgd De DSW wordt door alle leerjaren gebruikt en kent een uniform format Sectieontwikkelpannen besteden aandacht aan de Daltonpijlers en bevatten een link naar de Dalton Studiewijzers van het vak voor ieder leerjaar Leerlingen kunnen mbv de DSW (reflectie) een goede keuze maken voor de invulling van hun Daltonuren. Er is een (ideale) Daltonles / gereedschapskist voor lesvormen en lesactiviteiten die recht doen aan het Daltononderwijs. De Daltonkernwaarden zijn zichtbaar in het merendeel van de lessen en buitenschoolse activiteiten. Het toetsbeleid past bij de Daltonvisie op onderwijs. Er is een leerlijn mentoraat ontwikkeld waarin de Daltonkernwaarden verwerkt zijn en in alle leerjaren werken de mentoren met MOL-gesprekken. De Daltonvaardigheden spelen een grotere rol bij de beoordeling en bespreking van leerlingen

Doel Stichting	we leiden onze leerlingen op tot vaardige, kritische en zelfstandige burgers
Dalton pijler(s)	Samenwerken, zelfstandigheid, vrijheid in gebondenheid, effectiviteit
Stand van zaken Spinoza Lyceum 25/26	+ Er ligt een plan Basisvaardigheden (BV) met uitvoeringsagenda, vastgesteld door de Deelraad. Er is een tweejarige subsidie verstrekt door OC&W om de benodigde investeringen te doen. - Op dit moment slagen we er nog niet goed in achterstanden in klas 1-3 goed weg te werken. De basisvaardigheden rondom burgerschap en Digitale geletterdheid staan nog teveel op zichzelf, integratie met het reguliere programma van alle vier de basisvaardigheden ontbreekt - Gevaar is dat de tijdsinvesteringen die nodig zijn om basisvaardigheden echt te borgen in het curriculum toch telkens worden uitgesteld - Koppeling van Basisvaardigheden met mentoraat OB en Daltononderwijs ontbreekt nog

Tijdspad	2025/2026	2026/2027	2027/2028
Activiteiten	Zie plan en uitvoeringsagenda Basisvaardigheden Uitvoeringsagenda BV Check of de tijdlijn nog klopt en wat de BV coördinatoren nodig hebben om het plan ook daadwerkelijk uit te voeren	Zie plan en uitvoeringsagenda Basisvaardigheden Koppeling Basisvaardigheden aan rapport, determinatie, leerlingbespreking en MOL-gesprekken Plan maken hoe structureel door te gaan met basisvaardigheden en de structurele basisvaardighedensubsidie vanaf 27/28	
Monitoring en evaluatie	Zie uitvoeringsagenda BV	Zie uitvoeringsagenda BV	
Meet- of monitoreenheid	Voortgang plan, leerdoelen van de basisvaardigheden in alle vakwerkplannen en DSW Resultaten diagnostische toetsen en daarmee resultaat van individuele remediëring		
Gewenst resultaat 28/29	De vier Basisvaardigheden zijn volledig geïntegreerd in het reguliere les- en activiteitenprogramma, zichtbaar in BV leerdoelen in de DSW per vak De basisvaardigheden spelen een grotere rol bij de beoordeling en bespreking van leerlingen De resultaten in jaar 3 van de diagnostische toetsen rekenen en taal zijn voor meer dan 95% op niveau		

Doel Stichting	Doorlopende leerlijnen met PO en vervolgonderwijs om aansluiting te verbeteren		
Dalton pijler(s)	Zelfstandigheid, reflectie		
Stand van zaken Spinoza Lyceum 25/26	+ Er is een LOB-programma en een methode (Qompas) om leerlingen voor te bereiden op profiel- en studiekeuze. + Er is een zachte landing en een mentorprogramma in de brugklas. + Praktijkvak D&P in mavo bereidt leerlingen beter voor op studiekeuze MBO - Maar het beleid is nog niet heel duidelijk. - Tevredenheid van de leerlingen over LOB is iets onder de benchmark - Aansluiting op basisschool gaat niet altijd goed: Achterstanden die niet bij het geadviseerde niveau horen.		
Tijdspad	2025/2026	2026/2027	2027/2028
Activiteiten	Analyse doorstroomcijfers binnen en buiten school, incl PO adviezen Evaluatie zachte landing en afspraken, ook icm toetsbeleid Evaluatie mentoraat OB	Evaluatie Qompas door mentoren en leerlingen Evaluatie LOB-beleid door mentoren en decanen Evaluatie decanaat: hoe organiseren vergelijkbare scholen de profielkeuze en LOB? Alle brugklassen voeren dezelfde zachte landing uit. Mentoraat verbeteren obv evaluatie en mentorlessen voor alle leerlingen maken, icm basisvaardigheden Pilot MOL-gesprekken, met aandacht voor keuzes maken	Determinatie en doorstroom werkwijze evalueren en waar nodig aanpassen. Herziening LOB obv evaluatie Op basis van evaluatie verder uitrollen MOL-gesprekken

		(vervolgstudie / vakkenpakket etc.) en evalueren	
Monitoring en evaluatie			
Meet- of moniteereinheid	ouder- en leerlingenquêtes		
Gewenst resultaat 28/29	Een zachte landing in alle brugklassen, eenduidig mentoraat door gezamenlijk ontwikkelde mentorlessen met gezamenlijk vastgestelde leerdoelen obv analyse Herzien LOB programma dat leerlingen ongeacht hun achtergrond een goed beeld geeft van hun competenties en hun mogelijkheden, waardoor zij een meer bewuste keuze kunnen maken voor een vervolgopleiding Decanaat dat goed aansluit bij de behoeftes van de leerlingen		

Doel Stichting	Kansengelijkheid bevorderen
Dalton pijler(s)	Zelfstandigheid, vrijheid in gebondenheid
Stand van zaken Spinoza Lyceum 25/26	+ de leerlingpopulatie is een betere afspiegeling van de Amsterdamse bevolking dan voorheen + De ondersteuning van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben is goed georganiseerd + Intensief mentoraat klas 1 met minimentoren + huiswerkklas + De ondersteuning en de trajectvoorziening zijn goed op orde link naar SOP - Determinatie na jaar 1 - Grote niveauverschillen bij binnenkomst in basisvaardigheden, die we niet goed genoeg wegwerken - Te weinig oog voor verschillende perspectieven bij maatschappelijke thema's en vakinhoud (ook bij buitenschoolse activiteiten)

	- Te laat zicht op specifieke ondersteuningsbehoefte brugklasleerlingen waardoor de nodige ondersteuning niet of te laat wordt ingezet		
Tijdspad	2025/2026	2026/2027	2027/2028
Activiteiten	evaluatie mentoraat OB (zie hierboven bij aansluiting PO) Check jaaragenda op religieuze feestdagen en uitjes/feesten/toetsen Doorstroomprocedure M-H en H-V ontwikkelen	koppeling ontwikkeling mentoraat met basisvaardigheden Mentoraat OB verbeteren obv evaluatie en mentorlessen voor alle leerlingen maken, icm basisvaardigheden Analyse doorstroomcijfers binnen en buiten school, incl PO adviezen maken. Deze gebruiken voor aanpassingen beleid Evaluatie ondersteuning en evt. aanpassen beleid Inzichtelijk krijgen wat de achterstanden zijn van de leerlingen die instromen in de brugklas en waar zij vandaan komen om o.a. ondersteuningsbehoefte duidelijk te hebben bij de start Instellen van leerlingcoördinatoren om op tijd en effectief te kunnen ingrijpen bij problemen	
Monitoring en evaluatie			

Meet- of monitoreenheid	Doorstroom binnen en buiten school, uitstroom naar VSO, diagnostische toetsen, leerlingenquêtes
Gewenst resultaat 28/29	Beter zicht op niveau nieuwe eersteklassers 'Stapelen' (na eindexamen door op hoger niveau) is goed mogelijk en wordt ondersteund Een geolied systeem om eventuele achterstanden op te sporen en te remediëren leerlingen van alle achtergronden weten zich gezien en gehoord en er wordt rekening gehouden met verschillen

Kwaliteit

Doel Stichting	Een kwaliteitscultuur gericht op het verbeteren van het onderwijs, samenwerken, cyclisch werken, openstaan voor leren en een positieve feedbackcultuur		
Dalton pijler(s)	Samenwerken, vrijheid in gebondenheid, effectiviteit, reflectie		
Stand van zaken Spinoza Lyceum 25/26	+ Er is teamontwikkeltijd waarin kan worden gewerkt aan de verbetering van het onderwijs Teamontwikkeltijd - Er is geen zicht op de leskwaliteit, behalve de toetsresultaten, wat te weinig zegt over de lessen zelf - Er is geen feedbackcultuur, te weinig onderling vertrouwen om elkaar aan te spreken - Docenten gaan niet bij elkaar kijken en de schoolleiding is net begonnen met lesbezoeken in alle lessen - Er zijn geen consequenties bij slecht (of goed) lesgeven en/of slechte/goede resultaten - Het is niet eenduidig wat een goede les is op school, geen gedeelde opvattingen over kwaliteit - Veel ad-hoc beleid, zonder probleemanalyse en evaluatie, wat weerstand oproept tegen elk beleid - Individueel verantwoordelijkheidsgevoel is groot, maar weinig gezamenlijke verantwoordelijkheid voor functioneren van sectie, team en klas "de docent als ZZP'er" - Het delen van lessen, opdrachten, leerlijnen en good practices gebeurt nog te weinig structureel		
Tijdspad	2025/2026	2026/2027	2027/2028
Activiteiten	lesbezoeken SL starten, adhv eenduidige criteria (DOT) Ontwikkelen van format sectieplan samen met sectievoorzitters Eerste gesprekken SL met secties over cyclisch werken aan verbetering Ontwikkelen van kaders 'goede les' icm kenmerken Dalton Ontwikkelen gesprekscyclus door SL met secties en medewerkers	Aanpassen DOT aan de 'goede Daltonles' Sectietijd ruim inbouwen en regelmatige terugkoppeling SL Lesbezoeken en terugkoppeling goed inplannen Teamplannen maken op gezamenlijk pedagogisch en didactisch handelen Sectieontwikkelplannen uitbreiden en evalueren	

	Lesbezoeken en terugkoppeling goed inplannen 26/27 Tijd voor cyclisch werken door secties vastleggen in jaaragenda 26/27 Doelen stellen voor secties mbt sectieplannen Teams evalueren: wat gebeurt er op teamniveau en wie horen er dus in welk team	Start onderlinge lesbezoeken en vastleggen leerpunten	
Monitoring en evaluatie			
Meet- of monitor eenheid	Dalton visitatierapport, sectieplannen, afdelingsplannen, lesbezoeken en verslagen daarvan, gespreksverslagen, examenresultaten incl. WOLF-analyse, toetsresultaten, leerlingenquêtes		
Gewenst resultaat 28/29	Er is een structurele verbetercultuur. Secties werken samen, mbv evaluaties na elke periode, aan de kwaliteit van hun lessen en toetsing. De cultuur is er een van veiligheid, niet controle of afrekenen, ook bij lesbezoeken en de gesprekscyclus. Maar tegelijkertijd wel normatief. Teams werken samen aan verbetering van pedagogisch handelen. Onderling lesbezoek voor inspiratie en leren wordt aangemoedigd en gefaciliteerd, ook of juist ook buiten de eigen sectie en school. De schoolleiding is voldoende gefaciliteerd om kaders rondom kwaliteit te ontwikkelen en aan te sturen. Er is weer ruimte voor het gezamenlijke gesprek over goed (Dalton)onderwijs. Gesprekken van SL met docenten gaan ook over leskwaliteit en de ambities daarin, net als de professionaliseringsplannen.		

Doel Stichting	Een structuur die bovenstaande kwaliteitscultuur stimuleert en ondersteunt		
Dalton pijler(s)	Samenwerken, vrijheid in gebondenheid, effectiviteit, reflectie, zelfstandigheid		
Stand van zaken Spinoza Lyceum 25/26	+ Er is een kwaliteitskalender die in kaart brengt wanneer welke evaluatiemomenten er zijn, wat er moet gebeuren en wie er verantwoordelijk voor is - Met de gegenereerde data, bv resultaten na de toetsweken, wordt nog weinig (structureel) gedaan - De data bereiken het onderwijs niet - Evaluatiemomenten en tijd voor verbetering zijn niet structureel ingepland in de jaaragenda - Dit geldt ook voor gesprekken tussen medewerkers en de schoolleiding en secties en de schoolleiding - Er is te weinig tijd voor structurele verbetering: prioritering en duidelijke afbakening ontbreekt		
Tijdspad	2025/2026	2026/2027	2027/2028
Activiteiten	Koppeling kwaliteitskalender aan jaaragenda: tijd afbakenen Check kwaliteitskalender op verantwoordelijken Bedenken wie welke data nodig heeft voor welke evaluatie en aanlevering structureel regelen Onderzoeken alternatief TIG en keuze instrument data uit magister	Ontwikkelgesprekken medewerkers en secties met leidinggevende goed inplannen	gesprekscyclus volledig inplannen
Monitoring en evaluatie			
Meet- of moniteleenheid	kwaliteitskalender: lukt alle aanlevering en analyse van data?		

Gewenst resultaat 28/29	Het proces van data genereren, analyseren en gebruiken voor verbetering is een geoliede machine. Wie verantwoordelijk is voor wat is duidelijk en de benodigde tijd is goed gepland. Gesprekscyclus wordt gevoerd conform CAO
----------------------------	--

Pedagogisch klimaat en sociale veiligheid

Doel Stichting	Verbeteren en verankeren pedagogisch klimaat en sociale veiligheid		
Dalton pijler(s)	Zelfstandigheid, samenwerken, vrijheid in gebondenheid, effectiviteit, reflectie		
Stand van zaken Spinoza Lyceum 25/26	+ prettige sfeer, leerlingen en docenten kunnen zijn wie ze zijn + incidenten worden vroegtijdig onder controle gebracht + veel diverse culturele activiteiten, wat zorgt voor grote betrokkenheid van leerlingen bij de school - Sfeer staat wel onder druk door verminderde sociale veiligheid - Onduidelijkheid over escalatieladder, verantwoordelijkheden en opvolging na incidenten - Handhaving bestaande regels, zoals rondom telefoons, begint wat slijtage te vertonen - Te weinig oog voor belang relatie: zonder relatie geen prestatie. Tevredenheid leerlingen onder de benchmark - Weinig zicht op pedagogisch klimaat in de lessen, dus ook op 'best practices' - Mentoraat in de bovenbouw heeft weinig structuur (geen lessen), mentoraat heeft te weinig tijd - Sturing ontbreekt welke klassen en/of welke docenten wat nodig hebben: een 'moeilijke' klas beter geen LIO of nieuwe docent		
Tijdspad	2025/2026	2026/2027	2027/2028
Activiteiten	Maken en in kaart brengen van opvolgingslijnen volgend op verschillend ongewenst gedrag Check DOT op gerichte pedagogische observaties	Evaluatie mentoraat onder- en middenbouw, doorlopende leerlijn mentoraat Mentoraat doorontwikkelen op thema sociale veiligheid, ism basisvaardigheden Uitvoeren en evalueren pilot MOL-gesprekken	MOL-gesprekken invoeren Medewerkers scholen op didactisch en pedagogisch handelen binnen- en buiten de school

	Evaluatie firewall tegen social media Verkenning mogelijkheden start MOL-gesprekken met pilot voor schooljaar 26-27 (bijv. alleen in klas 1)	Aanstelling van leerlingcoördinatoren Teamplannen richten zich op pedagogisch klimaat en sociale veiligheid per afdeling en zetten daar duidelijke stappen in Nieuw beleid maken rond koppeling Daltonvaardigheden aan rapport, determinatie, leerlingbespreking en MOL-gesprekken Medewerkers scholen op didactisch en pedagogisch handelen	
Monitoring en evaluatie			
Meet- of monitoreenheid	Enquêtes leerlingen en ouders (jaarlijks) MTO (tweejaarlijks)		
Gewenst resultaat 28/29	• Goede sfeer blijft, leerling voelt zich gezien en gehoord. Leerlingen leren samenleven met anderen • Iedere leerling voert twee keer per jaar een MOL-gesprek met mentor en ouders/verzorgers • Burgerschap is geen abstractie, maar een basishouding die overal in terugkomt • Medewerker weet wat die moet doen in welke situatie: Duidelijke verdeling van verantwoordelijkheden en omschrijving van processen bij incidenten en ongewenst gedrag • Adequate handhaving basisregels waardoor minder incidenten • Lesbezoeken focussen ook op pedagogisch klimaat • Mentoraat geëvalueerd en waar nodig aangepast, kant en klare lessen voor iedereen beschikbaar • Meer samenwerking en gedeelde verantwoordelijkheid mentoren en docenten • Meer samenwerking met ouders bij problemen • De moeilijkste jaarlagen zo min mogelijk LIO's en nieuwe docenten, SL ziet hier op toe • In principe is iedereen mentor		

Medewerkers

Doel Stichting	Voldoende ontwikkelingsmogelijkheden voor alle medewerkers		
Dalton pijler(s)	alle		
Stand van zaken Spinoza Lyceum 25/26	+ Veel ruimte voor kleine bijscholing als conferenties en cursussen - Weinig ruimte in tijd voor grote bijscholing als een master - Generiek professionaliseringsaanbod (studiedagen) sluit niet altijd aan op behoefte en geïndividualiseerd aanbod wordt niet gebruikt - Docenten leren te weinig van elkaar, handelen te veel alleen, waardoor er te weinig synergie is, ook op het gebied van ontwikkeling - Veel werkgroepen, maar inhoud verwatert snel. Hetzelfde geldt voor de studiedagen - Op individueel gebied kan er veel, maar er is geen plan of gemeenschappelijk doel wat de school nodig heeft. Veel vrijheid, weinig gebondenheid - Er is een Daltonopleiding, maar de status daarvan is onduidelijk in de totale professionalisering		
Tijdspad	2025/2026	2026/2027	2027/2028
Activiteiten	Plannen inhoud studiedagen jaar 26/27, ontwikkeltijd, gesprekscyclus Evalueren teammiddag, werkgroepen etc. adhv schoolplan en inplannen in jaaragenda 26/27 Indelen scholingsuren	Professionaliseringsplan maken met prioriteiten, die voortkomen uit het schoolplan Prioriteiten uit professionaliseringsplan checken met inhoud Daltonopleiding. Organiseren professionaliseringsgesprekken met alle medewerkers Alle medewerkers maken een persoonlijk professionaliseringsplan (PPP),	Er is een gesprekscyclus waarin het individueel PPP centraal staat

		gebaseerd op het schoolbrede professionaliseringsplan Medewerkers zijn zich bewust waar hun eigen ontwikkeling ligt en volgen wanneer nodig een (dalton)opleiding/scholing/cursus op maat Gesprekscyclus is in samenspraak met de pmr vastgesteld en wordt uitgerold	
Monitoring en evaluatie	Jaarlijkse evaluatie professionaliseringsplan en professionalisering schoolbreed		
Meet- of moniteleenheid			
Gewenst resultaat 28/29	Een professionaliseringsplan dat jaarlijks wordt geëvalueerd of het nog aansluit bij de behoeften van de school. Vrijheid in gebondenheid; medewerkers maken hun PPP binnen dat (brede) plan.		

Doel Stichting	duurzame inzetbaarheid medewerkers bevorderen
Dalton pijler(s)	nvt
Stand van zaken Spinoza Lyceum 25/26	+ er is een laagdrempelige coach voor alle medewerkers - ziekteverzuim is te hoog - Onduidelijk wie waarvoor verantwoordelijk is, waardoor werkdruk stijgt en effectiviteit daalt - Veel ad-hoc beleid, we willen teveel, alles is belangrijk en urgent, top-down - Uitval legt veel druk op overgebleven collega's - Er is geen specifiek beleid gericht op oudere medewerkers

	- er wordt weinig gebruik gemaakt – en al helemaal niet structureel – van de kennis en ervaring van ervaren docenten - Facilitering en daadwerkelijke werkzaamheden staan niet altijd in verhouding		
Tijdspad	2025/2026	2026/2027	2027/2028
Activiteiten	In kaart brengen verantwoordelijkheidsverdeling (icm escalatieladder en verantwoordelijkheden rondom gedrag en incidenten) Evaluatie taakbeleid	Evaluatie begeleiding (nieuwe) docenten Analyse ziekteverzuim vanuit HR Stichting en een plan van aanpak Nieuw taakbeleid Evaluatie functiebeleid LC/LD Gesprekscyclus richt zich ook op duurzame inzetbaarheid	
Monitoring en evaluatie			
Meet- of moniteereinheid	MTO Ziekteverzuimanalyses		
Gewenst resultaat 28/29	• Op stichtingsniveau is er een ARBO-beleid dat ook specifiek rekening houdt met oudere medewerkers • Op schoolniveau wordt bij het ondersteunen van (nieuwe) docenten actief gezocht naar begeleiding door ervaren docenten • Er is een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling op alle niveaus • We maken op basis van het schoolplan en de evaluatie daarvan duidelijke keuzes en nemen aanvullende ambities in • De jaarkalender staat op een gegeven moment vast • Er is zicht op het ziekteverzuim waardoor we gericht beleid hebben • Er is een realistisch taakbeleid		

Sponsorbeleid

De school kan gebruik maken van sponsoring wanneer dit een bijdrage levert aan de kwaliteit van het onderwijs of aan schoolactiviteiten. Sponsoring mag de inhoud van het onderwijs, de pedagogische uitgangspunten en de onafhankelijkheid van de school niet beïnvloeden.

Onder sponsoring verstaan wij een geldelijke of materiële bijdrage van een externe partij waarvoor de school een tegenprestatie levert, bijvoorbeeld in de vorm van naamsvermelding.

De school handelt bij sponsoring conform het Convenant Scholen en Sponsoring. Dit betekent dat:

- sponsoring verenigbaar is met de doelstellingen en waarden van de school;
- de onderwijskundige onafhankelijkheid van de school gewaarborgd blijft;
- leerlingen niet worden blootgesteld aan ongewenste commerciële beïnvloeding;
- openheid bestaat over sponsorafspraken.

Besluiten over sponsoring worden genomen door de schoolleiding. De medezeggenschapsraad heeft hierbij de wettelijke rechten zoals vastgelegd in de Wet medezeggenschap op scholen. Sponsorafspraken worden schriftelijk vastgelegd en zijn transparant.

Evenwichtige vertegenwoordiging in de schoolleiding

De school streeft naar een evenwichtige vertegenwoordiging van de diversiteit in onze samenleving in de schoolleiding. Bij werving en selectie voor leidinggevende functies wordt actief gestuurd op gelijke kansen voor alle kandidaten, via transparante wervings- en selectieprocedures en aandacht voor talentontwikkeling.

Identiteitscommissie

De school is geen samenwerkingsschool in de zin van de Wet voortgezet onderwijs 2020. Daarom is er geen identiteitscommissie als bedoeld in de wet.