



SCHOOLGIDS

SPINOZA LYCEUM

2023-2024

Inhoud

VOORWOORD	3	VEILIGHEID, SCHOOLREGELS & VERZUIM 17
WAAR STAAT DE SCHOOL VOOR	4	Verzuim
Missie		Leerplicht
Visie		Kluisje
ONDERWIJSPROGRAMMA	5	Kluisjescontrole
Dalton		Aanmelding, verschillende
Daltonkernwaarden		onderwijsniveaus
Daltonuur		Vier niveaus
Vier perioden		Vakoverstijgende programmaonderdelen
Gymnasium		Samenwerkingsverband
Kunst en cultuur		Exameneisen
Muziekplus voor havo en vwo		Referentieniveau taal en rekenen
Talenonderwijs en internationalisering		SCHOOLRESULTATEN 19
Filosofie in de bovenbouw vwo		Rapport
Bètavakken		Bevordering
Maaklab		Doorstromen
Solar boot		De Rol decanen bij de doorstroming
Wiskunde		AcoA
Science		SCHOOLORGANISATIE 20
Natuurkunde, scheikunde en biologie		Onderwijsteams
NL&T		Bestuur
Sport		Vier perioden
ONDERBOUW	11	Roosterzaken
BOVENBOUW	12	Roosterwijzigingen
Mavo		Schoolkantine
Havo en vwo		Schoolvakanties en vrije dagen
Havo		OUDERBIJDRAGE 23
Atheneum		Noodfonds
Gymnasium		Leermiddelen en Chromebooks
LEERLINGBEGELEIDING	15	FEITEN EN CIJFERS 24
Mentor		Onderwijsinspectie
Extra ondersteuning		Kwaliteitsbeleid
Plusklas		Privacybeleid
Huiswerkklas		Klachtenregeling
		Vertrouwenspersoon
		Overleg en communicatie
		Portretrecht

VOORWOORD

Voor u ligt de schoolgids van het Spinoza Lyceum voor het schooljaar 2023-2024. Deze gids bevat veel praktische informatie, maar bovenal ook informatie over het onderwijs dat we aan onze leerlingen bieden.

We willen onze leerlingen zo goed mogelijk voorbereiden op de samenleving. We leren onze leerlingen niet alleen hoe de wereld in elkaar zit, maar we leren ze ook invloed uit te oefenen op de toekomst van morgen. Immers, het zijn mede onze leerlingen die de toekomst kleur zullen moeten geven. Zij zijn de toekomst van morgen.

Daltononderwijs kent een vijftal kernwaarden. Eén van deze kernwaarden is vrijheid in gebondenheid. We leren onze leerlingen vanaf de brugklas op een verantwoorde manier om te gaan met deze vrijheid binnen de kaders van het onderwijssysteem. Het is deze ruimte die maakt dat maatwerk mogelijk is. We streven er dan ook naar dat elke leerling zoveel als mogelijk zijn of haar eigen leerroute bepaalt. We leren onze leerlingen de regie te nemen over het eigen onderwijsleerproces en stimuleren hiermee eigenaarschap.

In eerste instantie is deze schoolgids bedoeld voor onze huidige en toekomstige leerlingen en hun ouders/verzorgers, maar ook geïnteresseerden kunnen een kijkje nemen in het reilen en zeilen op het Spinoza Lyceum.

Jan Paul Beekman
rector-bestuurder

WAAR STAAT DE SCHOOL VOOR?

De Stichting Spinoza Lyceum Amsterdam is een onderwijsorganisatie in Amsterdam met twee bruisende daltonscholen, het Spinoza Lyceum en Spinoza20first, die elk hun eigen karakter hebben. Binnen het onderwijsconcept van beide scholen staan de kernwaarden van het daltononderwijs centraal.

Het Spinoza Lyceum is een openbare, brede daltonschool die zich kenmerkt door een vriendelijke, open en tolerante sfeer. Met ruim 1300 leerlingen en meer dan 150 medewerkers is het een overzichtelijke school. Het Spinoza Lyceum biedt onderwijs op het niveau van mavo, havo, atheneum en gymnasium aan. Op het Spinoza Lyceum is er, naast kunst en muziek, veel aandacht voor talen en de exacte vakken.

Missie

Als openbare brede Dalton scholengemeenschap zijn wij er voor iedereen in Amsterdam en omgeving. Daltononderwijs staat voor een brede vorming die bijdraagt aan een sterke persoonsontwikkeling. Het kritisch onderzoekend benaderen van moderne ontwikkelingen en inzichten is op een daltonschool vanzelfsprekend.

Elke leerling is uniek en het is onze opdracht om hem of haar in deze complexe wereld te begeleiden en te stimuleren het beste uit zichzelf te halen. Daarnaast is het onze opdracht om onze leerlingen die kennis en vaardigheden bij te brengen, waardoor ze in staat zijn invloed uit te oefenen op de wereld waarin ze leven.

Visie

In ons onderwijs verbinden wij de filosofie van Spinoza met de daltonprincipes: zelfstandigheid, vrijheid, verantwoordelijkheid, samenwerking, effectiviteit en reflectie. Leerlingen krijgen de verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces. In samenwerking met anderen leren zij grenzen verleggen en vaardigheden ontwikkelen. Dit is een creatief proces dat zij in interactie met elkaar en met de docent doormaken.



ONDERWIJSPROGRAMMA

Daltononderwijs

Het Spinoza Lyceum is een daltonschool.

Op onze school staan de volgende vijf daltonkernwaarden centraal:

- vrijheid/verantwoordelijkheid
- samenwerken
- zelfstandigheid
- reflecteren
- doelmatigheid/effectiviteit



In alle lessen en tijdens de daltonuren komen een of meerdere van deze kernwaarden aan bod.

Om als daltonschool te kunnen blijven voortbestaan is het noodzakelijk dat de school eens in de vijf jaar wordt gevisiteerd door een visitatiecommissie bestaande uit leden van andere daltonscholen. Deze commissie staat onder auspiciën van de Nederlandse Dalton Vereniging (NDV).

In maart 2023 zijn we opnieuw gevisiteerd en hebben wederom voor vijf jaar het daltonpredicaat ontvangen.

De daltonkernwaarden

We vinden het belangrijk dat leerlingen leren om te gaan met de **vrijheid** die ze geboden wordt. Leerlingen leren vanaf de brugklas de goede keuzes te maken waardoor ze in staat worden geacht sturing te geven aan hun eigen onderwijsleerproces.

Leerlingen leren om met elkaar **samen te werken**. Niet alleen op school maar ook daarbuiten is het belangrijk dat leerlingen weten hoe ze met anderen de samenwerking kunnen aangaan. Meer weten nu eenmaal meer dan één, dus willen leerlingen verder komen in deze wereld dan is samenwerking met anderen cruciaal.

Naast samenwerken is het ook van belang dat leerlingen leren om **zelfstandig te leren**. Alle leerlingen werken met een daltonstudiewijzer waarin voor elk vak staat aangegeven wat wanneer van de leerling verwacht wordt. Op deze manier weet de leerling precies wanneer wat van hem of haar wordt verwacht. Het spreekt voor zich dat alle leerlingen hieronder zorgvuldig worden begeleid en dat ze leren planmatig te werken.

Tijdens het leerproces is het noodzakelijk dat leerlingen regelmatig leren **reflecteren** en zich voortdurend de vraag stellen hoe het leren nog beter vormgegeven kan worden.

Tenslotte leert de leerling ook om **doelmatig** te leren werken. Leerlingen stellen zichzelf regelmatig de vraag hoe ze het schoolwerk op een zo effectief mogelijk manier kunnen uitvoeren. Dat bespaart tijd, hetgeen ruimte creëert voor andere activiteiten en werkzaamheden.

Daltonuur

Elke dag hebben alle leerlingen tijdens het vierde lesuur een daltonuur. Daarnaast hebben alle leerlingen twee keer per week in de middag een daltonuur. Voor de onderbouw is dat op dinsdag en woensdag en voor de bovenbouw op maandag en donderdag. Tijdens daltonuren kiest de leerling zelf waaraan hij of zij gaat werken en in welk daltonuur hij of zij dat gaat doen. Er zijn vier soorten daltonuren: flexuren, vakuren, maatwerkuren en stilte-uren. De leerlingen kunnen tijdens de daltonuren aan alle vakken en bij alle docenten werken. Voor de daltonuren schrijft de leerling zich (tijdig, liefst minimaal een week van

tevoren) in via Magister.

Tijdens de daltonuren werkt de leerling bijvoorbeeld aan de opdrachten die staan beschreven in de daltonstudiewijzer, bespreekt de leerling met een docent een toets na, stelt de leerling vragen over een komende toets, werkt de leerling samen met andere leerlingen aan een samenwerkingsopdracht of neemt de leerling deel aan een daltonspecial, zoals daltondans, musical, robotica of Cambridge Engels.

Vier perioden

Het schooljaar op het Spinoza Lyceum is verdeeld in vier perioden van ongeveer negen weken. Iedere periode heeft een ander lesrooster. Het komt voor dat leerlingen niet in elke periode alle vakken aangeboden krijgen. Het voordeel hiervan is dat de leerling de aandacht over minder vakken tegelijk hoeft te verdelen. Voor alle klassen zijn er vier toetsweken, met uitzondering van de brugklas waarin de eerste toetsweekperiode anders wordt ingevuld, en elke periode wordt afgesloten met een rapport. Voor de examenklassen is er aan het eind van de derde periode een toetsweek waarin alle schoolexamens worden afgerond.

Voor iedere periode staat in de daltonstudiewijzer:

- de onderwerpen die tijdens een periode aan bod komen
- de doelen waaraan de leerling gaat werken
- welk deel van de opdrachten de leerling zelfstandig moet doen
- wat de leerling aan het einde van een periode moet weten en kunnen
- wanneer de opdrachten inleveren moeten zijn
- hoe de opdrachten worden getoetst
- hoe de opdrachten meetellen voor het rapport.

Daarnaast vinden we het belangrijk dat de leerling zich ook als mens ontwikkelt. Daarom is er op school een groot aanbod aan activiteiten met als doel de persoonlijke ontwikkeling van de leerling te stimuleren, zoals activiteiten in het maaklab, werken aan de solar boot, werken in de schooltuin, schaken en diverse handwerkactiviteiten.

Gymnasium

Ongeveer 250 leerlingen volgen jaarlijks op het Spinoza Lyceum gymnasiumonderwijs. In de eerste periode van de brugklas volgen alle het vak antieke cultuur, een kennismaking met de Griekse en Romeinse oudheid op het gebied van kunst, mythologie, filosofie en geschiedenis. Na de herfstvakantie wordt gestart met het leren van de taal van de Romeinen, het Latijn. In de tweede klas komt daar Grieks bij. Aan het einde van de derde klas kunnen de leerlingen een keuze maken tussen Grieks en Latijn, maar ook doorgaan met beide vakken is mogelijk.

De klassieke cultuur blijft steeds een belangrijk onderdeel binnen de lessen.

Als onderdeel van de lessen vinden excursies plaats naar tentoonstellingen en theaterproducties rond de klassieke oudheid. In de vijfde klas staat een reis naar Rome of Griekenland op het programma.

Voor de ouders/**verzorgers** van onze gymnasiumleerlingen organiseren wij bovendien (indien mogelijk) een oudercursus klassieke cultuur. In vier avonden wordt daarin een goed beeld gegeven van de gymnasiumopleiding.

Als het gymnasium bij nader inzien toch geen goede keuze blijkt te zijn, dan kan de leerling aan het einde van het derde jaar alsnog besluiten over te stappen naar het atheneum. Maar het komt ook voor dat er leerlingen zijn die vanuit de 1HA- en 1A- brugklassen overstappen naar het gymnasium. In dat geval krijgen zij uiteraard een apart inhaalprogramma. Dit blijkt in de praktijk vaak een zeer succesvolle overstap te zijn.

Kunst en cultuur

Het Spinoza Lyceum staat bekend als een kunst- en cultuurschool. Op het Spinoza Lyceum

wordt meer dan gemiddeld aandacht gegeven aan kunstvakken.

Ook tijdens de daltonuren en na schooltijd kunnen leerlingen deelnemen aan dans, musical, orkest, koor, kunst & ontwerp, decorklas, techniekploeg, jammen in een bandje of aan de slag in één van de muziekstudio's. De school heeft een professionele theaterzaal waar leerlingen ieder jaar grote musical- en dansproducties opvoeren. Decors, licht en geluid worden ook door leerlingen verzorgd.

In de onderbouw komen bij het vak kunst & ontwerp diverse kunstzinnige vormen aan bod, zoals tekenen, schilderen, druktechnieken, graffiti, fotografie en film. Daarbij wordt ook gewerkt met allerlei digitale toepassingen.

In de bovenbouw (mavo, havo en vwo) kunnen leerlingen binnen elk profiel het vak Kunst als examenvak kiezen. Dit vak bestaat uit een theoretisch gedeelte en een praktijkgedeelte. Een expositie van het eigen werk en excursies naar musea staan ook op het programma. Leerlingen die zich extra willen verdiepen, kunnen ervoor kiezen om deel te nemen aan het kunst excellentieprogramma, dat wordt afgesloten met een tentoonstelling van eigen werk.

Ook het vak Muziek is als examenvak te kiezen. Dit vak kent tevens een theoretisch gedeelte en een praktijkgedeelte.

Muziekplus voor havo en vwo

Havo- en vwo-leerlingen met een muzikaal talent, of het nu vocaal of instrumentaal is, kunnen auditie doen voor het speciale muziekplusprogramma. Dit programma bestaat uit twee tot drie lessen muziek in de week. In een van deze uren zingt de leerling óf in het koor, óf speelt de leerling mee in het orkest. Alle leerlingen bereiden zich uiteindelijk voor op een presentatie in het theater van de school.

De overige uren worden de koor- en orkestgroep samengevoegd en worden er diverse groepsopdrachten uitgevoerd. Een belangrijk onderdeel daarvan is het samen spelen in bandjes ter voorbereiding op de presentatieavonden.

Het programma is bedoeld voor leerlingen die enthousiast worden van het idee om twee keer per jaar een muzikaal optreden te verzorgen in het theater van de school en die het leuk vinden om uitgedaagd te worden op muzikaal gebied.



Talenonderwijs en internationalisering

Op het Spinoza Lyceum kunnen leerlingen, naast Engels en Nederlands, ook kiezen voor de talen Duits, Frans en Spaans. Jaarlijks worden er uitwisselingen georganiseerd voor de derde klassen mavo en de vierde klassen havo en vwo. We vinden het belangrijk dat leerlingen hun taalvaardigheid versterken en dat ze kennis opdoen van andere culturen. De school heeft uitwisselingsprogramma's met scholen in verschillende landen, zoals Frankrijk, Duitsland, Italië, Oostenrijk, Polen, Spanje, IJsland en Roemenië.

De leerlingen kiezen zelf de bestemming en gaan met leerlingen uit verschillende klassen op reis, waardoor zij niet alleen nieuwe contacten leggen met buitenlandse leerlingen, maar ook kennis maken met leerlingen buiten de eigen klas, waardoor er nieuwe vriendschappen ontstaan op de eigen school.

In het buitenland verblijven de leerlingen in een gastgezin. Bij het tegenbezoek is de leerling gastheer of gastvrouw voor de buitenlandse leerlingen. Het programma in zowel het gastland als in Amsterdam wordt georganiseerd rondom een thema. Iedere uitwisseling heeft een eigen thema. Eenmaal terug in Nederland sluit de leerling de uitwisseling af met een presentatie of een film voor leerlingen, docenten en ouders/verzorgers.

Afgelopen schooljaar heeft het Spinoza Lyceum de Erasmus+ subsidie ontvangen. Met deze subsidie zijn we in staat om internationalisering een nog sterkere positie te geven binnen school.

In de tweede klas van de mavo en de derde klas havo en vwo gaat de leerling op schoolreis naar Duitsland, Parijs, Berlijn of de Ardennen. Tijdens deze reis wordt het leerzame met het aangename gecombineerd. De leerlingen voeren opdrachten uit, maken werkstukken en maken meerdere culturele uitstapjes.

De gymnasiumleerlingen gaan in de vijfde klas op reis naar Rome of Griekenland.

Filosofie in de bovenbouw vwo

In 4 vwo ronden de leerlingen het programma maatschappijleer af, met uitzondering van de onderdelen filosofie. Deze worden in leerjaar 5 aangeboden. In periode drie wordt een aantal kernbegrippen uit de sociale filosofie uitgewerkt en in periode vier gaan de leerlingen na hoe zij, filosofisch gezien, een rechtvaardige maatschappij kunt uitwerken, waarbij een aantal belangrijke denkers uit de geschiedenis van de filosofie de revue zal passeren.

Bètavakken

De school is uitgerust met een uiterst moderne bèta-vleugel, waar de exacte vakken zijn ondergebracht. De lokalen zijn speciaal ingericht met aparte laboratoria voor scheikunde, biologie en natuurkunde. In deze science-labs kunnen leerlingen zelfstandig experimenten uitvoeren, onder andere tijdens het daltonuur.

Een interessant onderdeel van alle exacte vakken is het practicum waarin leerlingen op een interactieve wijze de geleerde stof in de praktijk brengen. Zowel op de eerste als op de tweede verdieping van de bèta-vleugel zijn er science-labs voor natuurkunde en biologie/scheikunde, waar leerlingen uitgebreid kunnen experimenteren. Ook kunnen leerlingen opstellingen bouwen die langer kunnen blijven staan, met name van belang wanneer leerlingen werken aan hun profielwerkstuk.

Maaklab

In 2022 is er hard gewerkt aan het realiseren en inrichten van het Maaklab. In deze ruimte is het mogelijk om praktische opdrachten uit te voeren. In het Maaklab zijn instrumenten die je kunt inzetten om tot de praktische opdrachten te komen. Denk daarbij bijvoorbeeld aan een

lasercutter, lasapparatuur, klopbooren en andere praktische gereedschappen waarmee je dingen op technisch en praktisch niveau kunt maken. Het Maaklab staat onder toezicht van de conciërges.



Solar boot

Het Spinoza Solar Team doet mee aan de Young Solar Challenge, een zonnebootrace onder scholen door heel Nederland. Hiervoor bouwden zij zelf een boot met zonnepanelen en de bijbehorende elektronica.

Wiskunde

Op het Spinoza Lyceum werken we bij het vak wiskunde in groepen. Samen weet je meer dan alleen. Elk jaar doet een aantal leerlingen van onze school mee aan de Wiskunde Olympiade. Ook doen we jaarlijks mee aan de Kangoeroewedstrijd. Alle leerlingen uit de vijfde klassen havo en vwo doen mee aan de Wiskunde A-lympiade of de Wiskunde B-dag. De leerlingen uit 4 mavo hebben die dag een wiskundedag.

Science

In de eerste en tweede klas havo en vwo volgen alle leerlingen het vak Science. Tijdens Science werken leerlingen aan experimenten over natuurverschijnselen, leren zij de basis van programmeren en ontwikkelen (natuurwetenschappelijke) onderzoeksvaardigheden.

Natuurkunde, scheikunde en biologie

Biologie houdt zich bezig met de natuur en de levende organismen en staat tijdens de gehele onderbouw op het programma. Tijdens de lessen gaan leerlingen bijvoorbeeld aan het werk met de microscoop. Maar ook een excursie naar Artis staat op het programma. Vwo-5 gaat jaarlijks op Biologiekamp naar Castricum voor veldwerkonderzoek.

In de tweede en derde klassen volgen de leerlingen het vak natuurkunde. Hier leren zij nauwkeurige metingen te verrichten en doen zij onderzoek naar natuurkundige verschijnselen. In de derde klas komt het vak scheikunde aan bod.

Scheikunde gaat over het scheiden van stoffen, over de eigenschappen van stoffen en

chemische reacties.

Een interessant onderdeel bij alle exacte vakken is het practicum, waarin leerlingen op een interactieve wijze de geleerde stof in praktijk brengen.

NL&T

In de bovenbouw havo en vwo kunnen leerlingen kiezen voor het vak Natuur, Leven en Technologie (NL&T). Dit vak kan gevolgd worden binnen de profielen Natuur & Gezondheid en Natuur & Techniek. Leerlingen maken kennis met moderne ontwikkelingen in de natuurwetenschappen en doen excursies en veldwerk. Havo-leerlingen gaan aan de slag met technische en toegepaste technologieonderwerpen, zoals 3D-visualisatie en programmeren.

Vwo-leerlingen krijgen te maken met wetenschapstheoretische uitdagingen. Denk bijvoorbeeld aan het ontstaan van het heelal en zwarte gaten.

Sport

De meeste brugklassen hebben twee lesuren lichamelijke opvoeding (LO) per week. In de lessen wordt aandacht besteed aan diverse sporten. Denk hierbij aan voetbal, basketbal, volleybal, turnen, zelfverdediging en atletiek. Daarnaast komen ook andere activiteiten aan bod, zoals trefbal, tikspelen en samenwerkingsoefeningen. In mei vindt de sportdag plaats. Als de studieresultaten het toelaten, kan in het daltonuur ook voor LO worden gekozen. Leerlingen dienen tijdens gymnastiek te allen tijde gepaste gymkleding te dragen, ook wanneer de leerling om al dan niet religieuze redenen kiest om ruime dan wel bedekkende kleding te dragen.



ONDERBOUW

Wat betreft de mavo bestaat de onderbouw uit de klassen 1 en 2.

Voor de havo en het vwo bestaat de onderbouw uit de klassen 1 tot en met 3.

In het eerste schooljaar gaan alle nieuwe brugklasleerlingen op schoolkamp. Door middel van allerlei activiteiten leren zij elkaar en de mentoren nog beter kennen. Deze kennismakingsdagen zijn onderdeel van een goede start van elke brugklasleerling op het Spinoza Lyceum.



BOVENBOUW

Mavo

In de loop van de mavo kiest de leerling in twee stappen zijn of haar examenprogramma. In het derde leerjaar volgt de leerling elf vakken. De vakken Nederlands, Engels, Wiskunde, Maatschappijleer, CKV en Lichamelijke Opvoeding zijn verplicht.

Daarnaast kiest de leerling:

- Frans óf Duits óf Spaans
- Teken en óf Muziek
- Twee vakken uit de volgende keuzevakken: Frans, Duits, Spaans, Aardrijkskunde, Geschiedenis, Nask1, Nask2, Biologie en/of Economie.

In de vierde klas kiest de leerling een profiel dat bepalend is voor de doorstroommogelijkheden naar het mbo. Het Spinoza Lyceum biedt de volgende vier profielen aan:

- Techniek
- Zorg
- Economie
- Groen.

In de derde klas loopt de leerling stage als voorbereiding op die profielkeuze. In de vierde klas maakt de leerling een profielwerkstuk. De voorbereiding op het profielwerkstuk begint overigens al aan het eind van de derde klas.

In de vierde klas volgt de leerling minimaal zes vakken:

- De twee verplichte vakken: Nederlands en Engels
- Twee profielvakken. Hieronder is aangegeven welke twee vakken voor welk profiel verplicht zijn:

Techniek:	Nask1 en Wiskunde
Zorg:	Biologie Wiskunde óf Geschiedenis óf Aardrijkskunde
Economie:	Economie Wiskunde óf Frans óf Duits óf Spaans
Groen:	Wiskunde Biologie óf Nask-1

Daarnaast kiest de leerling twee vrije keuzevakken uit de volgende vakken: Frans, Duits, Spaans, Aardrijkskunde, Geschiedenis, Wiskunde, Economie, Nask-1, Nask-2, Biologie, Muziek of Teken en. De leerling studeert af in één profiel, maar slimme combinaties van profiel- en vrije keuzevakken dekken meer profielen af en vergroten de mogelijkheden van de leerling.

De overstap van 4 mavo naar 4 havo is zeer goed mogelijk. Een belangrijke voorwaarde is wel dat de gekozen combinatie aansluit bij de havo-profielen.

Daarnaast is een 7e vak en het volgen van een overstapprogramma verplicht voor de overstap naar de havo.

Havo en vwo

Vanaf de derde klas besteedt het Spinoza Lyceum nog meer aandacht aan het proces van zelfstandig leren, met als doel dat leerlingen meer grip krijgen op het eigen onderwijsleerproces. Leerlingen leren studievaardigheden verder te ontwikkelen en toe te passen. De docenten krijgen daarbij steeds meer een begeleidende rol.

In het derde leerjaar wordt ook de profielkeuze voorbereid. In het vierde leerjaar volgen de leerlingen de vakken die bij het gekozen profiel horen en begint de voorbereiding op het examen. De leerlingen bouwen een examendossier op dat bestaat uit toetsresultaten en praktische opdrachten.

De vier profielen die worden aangeboden zijn:

- Natuur en Techniek (NT)
- Natuur en Gezondheid (NG)
- Economie en Maatschappij (EM)
- Cultuur en Maatschappij (CM)

Voor havo en voor vwo bestaat het bovenbouwprogramma uit:

- een gemeenschappelijk deel - de vakken die alle leerlingen volgen,
- een profieldeel - de vakken die voortvloeien uit de profielkeuze,
- een vrij deel - waarin ruimte is voor een extra examenvak.

Havo

Voor de havo bestaat het gemeenschappelijk deel uit de vakken Nederlands, Engels, Maatschappijleer, Lichamelijke Opvoeding, CKV en Rekenen.

Per profiel volgen de leerlingen meerdere vakken. De profielen, met de daarbij behorende vakken, zijn als volgt samengesteld:

Natuur & techniek	Natuur & gezondheid	Economie & maatschappij	Cultuur & maatschappij
Wiskunde B	Wiskunde A of B	Wiskunde A	Geschiedenis
Natuurkunde	Biologie	Economie	Frans, Duits of Spaans
Scheikunde	Scheikunde	Geschiedenis	Aardrijkskunde of Maatschappijwetenschappen
NL&T**	Natuurkunde*	Aardrijkskunde of Maatschappijwetenschappen	Tekenen of Muziek
	NL&T of Aardrijkskunde		

*) Als natuurkunde wordt gekozen, wordt Wiskunde B sterk aangeraden.

**) Natuur, Leven en Technologie

Daarnaast bestaat voor leerlingen nog de mogelijkheid om één vrij keuzevak te kiezen. De keuze daarvoor bestaat voor alle profielen uit één van de volgende vakken: Tekenen, Muziek(plus), Frans, Duits en Spaans. Vervolgens zijn er nog profielspecifieke keuzevakken, te weten: Biologie (voor NT), Bedrijfseconomie (voor EM) en Wiskunde C en A (voor CM).

Welk profiel de leerlingen ook kiezen, er is altijd de mogelijkheid om een extra moderne vreemde taal of één kunstvak als keuzevak te nemen.

Atheneum

Voor het atheneum bestaat het gemeenschappelijk deel uit de vakken Nederlands, Engels, Frans of Duits of Spaans, maatschappijleer, Lichamelijke Opvoeding, Culturele en Kunstzinnige Vorming.

Gymnasium

Het gymnasium heeft dezelfde vakken als het Atheneum, maar Frans, Duits en Spaans vervallen en daarvoor in de plaats komt Latijn of Grieks.

Per profiel volgen de leerlingen verschillende vakken. De profielen en de daarbij behorende vakken, zijn als volgt samengesteld:

Natuur & techniek	Natuur & gezondheid	Economie & maatschappij	Cultuur & maatschappij
Wiskunde B	Wiskunde A of B	Wiskunde A of B	Wiskunde C
Natuurkunde	Biologie	Economie	Geschiedenis
Scheikunde	Scheikunde	Geschiedenis	Aardrijkskunde of Maatschappijwetenschappen
NL&T of Biologie	Natuurkunde* of Aardrijkskunde	Aardrijkskunde of Maatschappijwetenschappen	Tekenen of Muziek of Muziekplus of Frans

**) Als natuurkunde wordt gekozen, wordt wiskunde B sterk aangeraden.*

Daarnaast bestaat nog de mogelijkheid om één vrij keuzevak te kiezen. De keuze daarvoor bestaat voor alle profielen uit de volgende vakken: Tekenen, Muziek of Muziekplus, Frans, Duits en Spaans. Vervolgens zijn er nog profielspecifieke keuzevakken, te weten: NL&T (voor NG), Bedrijfseconomie (voor EM) en een tweede klassieke taal voor gymnasiumleerlingen (voor CM).

Voor zowel havo als voor vwo mag overigens maximaal één kunstvak worden gekozen.



LEERLINGBEGELEIDING

Mentor

Iedere klas heeft een eigen mentor, die de leerling en zijn of haar klasgenoten begeleidt en goed in de gaten houdt hoe het met iedereen gaat. Als er problemen zijn, kan de leerling altijd bij de mentor terecht.

Tijdens het wekelijkse mentoruur bespreekt de mentor allerlei zaken die de leerlingen aangaan. Denk aan het kiezen van de klassenvertegenwoordiger of het organiseren van feestjes rond bijvoorbeeld Sinterklaas en Kerstmis. Pesten is een belangrijk onderwerp dat aan bod komt tijdens het mentoruur. In de brugklas krijgen leerlingen studieles van hun mentor. Leerlingen krijgen hulp bij bijvoorbeeld vakken die de leerling moeilijk vindt, bij de aanpak van daltonopdrachten, de organisatie rondom daltonuren en bij het inhalen van achterstanden. De leerlingen leren tijdens studielessen ook hoe het beste huiswerk gemaakt kan worden, hoe een werkstuk gemaakt kan worden, aan welke voorwaarden een goede presentatie moet voldoen en worden er tips gegeven met betrekking tot het leren van woordjes bij de verschillende talen.

In de brugklassen beschikt elke mentor over twee mini-mentoren Dit zijn twee leerlingen uit de bovenbouw die ervoor zorgen dat leerlingen zich zo snel mogelijk thuis voelen op school. Zij helpen de klas ook bij het organiseren van klassenfeesten en zij gaan mee als begeleider op het brugklaskamp aan het begin van het schooljaar.

Extra ondersteuning

Het Spinoza Lyceum beschikt over drie zorgcoördinatoren, twee decanen en twee vertrouwenspersonen. Als het nodig is, bieden zij extra hulp, zorg en ondersteuning.

De zorgcoördinator wordt betrokken wanneer de leerling langere tijd extra ondersteuning nodig heeft. De vertrouwenspersoon is degene met wie de leerling lastige persoonlijke kwesties in vertrouwen kan bespreken. Een decaan helpt de leerling bij het maken van een goede keuze voor een vakkenpakket, voor een stage of voor een vervolgopleiding. Mocht het nodig zijn, dan zorgt de decaan er ook voor dat de leerling een beroepskeuzetest of capaciteitentest kan afleggen.

Plusklas

Op het Spinoza Lyceum is er naast de gewone klassen ook een Plusklas. De Plusklas is een speciale klas die vijf dagen in de week beschikbaar is tijdens schooltijd. Het deelnemen aan de Plusklas gaat altijd in overleg met de leerling, de mentor, de ouders/verzorgers en de zorgcoördinator. De Plusklas is bedoeld voor leerlingen die niet de hele dag alle lessen kunnen volgen in hun eigen klas en extra aandacht nodig hebben. Leerlingen maken in dat geval een of meerdere uren per dag gebruik van de Plusklas. Leerlingen die in aanmerking komen voor deze klas zijn leerlingen die :

- (tijdelijk) minder belastbaar zijn vanwege mentale of fysieke problemen
- met gedragsproblematiek, autoriteits- en motivatieproblemen te maken
- leer- en onderwijsproblemen ondervinden
- snel overprikkeld raken
- een thuissituatie hebben die significant van invloed is op de schoolprestaties
- met sociale-emotionele problematiek te maken hebben.

In de Plusklas zitten maximaal tien leerlingen in een lokaal. Onder begeleiding van een coach kunnen de leerlingen werken aan de doelen die zijn opgesteld. Het is de bedoeling dat leerlingen tijdelijk gebruikmaken van de Plusklas en dat ze binnen acht weken weer teruggaan naar alle reguliere lessen. De Plusklas wordt begeleid door twee coaches. Daarnaast ondersteunt ook de Begeleider Passend Onderwijs (BPO) de leerlingen.

Huiswerkklas

Op school hebben alle leerlingen de mogelijkheid om na schooltijd op dinsdag- en donderdagmiddag van 14.30 uur tot 17.00 uur gebruik te maken van de huiswerkklas. Deze huiswerkklas wordt gerund door oud-Spinoza-leerlingen, die goed op de hoogte zijn van wat Spinoza-leerlingen nodig hebben om hun schoolloopbaan succesvol te doorlopen. Aan deze huiswerkklas zijn geen kosten verbonden. Leerlingen kunnen zichzelf aanmelden, maar ook de mentor kan dit doen in overleg met de leerling en de ouders/verzorgers.



VEILIGHEID, SCHOOLREGELS EN VERZUIM

Op het Spinoza Lyceum moet elke leerling zich veilig voelen. Daarom zijn er goede afspraken over hoe we met elkaar omgaan. We werken nauw samen met de buurtregisseur van de politie.

De zeven belangrijkste schoolregels zijn:

1. Je toont respect voor elkaar en je houdt rekening met de ander.

2. Je blijft van elkaar en van spullen af.
3. Je gebruikt beschaafde taal.
4. Je hebt een actieve leerhouding en je bent op tijd in de les.
5. Je hebt je schoolspullen bij je en je maakt je huiswerk en taken op tijd.
6. Eten en drinken doe je in de kantine.
7. In de school draag je geen pet of muts en het gebruik van telefoons en geluidsdragers is alleen toegestaan in de kantine.

Verzuim

Als de leerling ziek is, melden de ouders/verzorgers van de leerling dit 's morgens vóór 08:00 uur via het speciale telefoonnummer: 020 - 5777 419 óf via het e-mailadres: absent@spinozalyceum.nl

Als de leerling te laat is, meldt de leerling zich bij de absentencoördinator. Als de leerling geen geldige reden heeft voor het te laat komen, dan moet de leerling zich de volgende ochtend een half uur voor de eerste les melden. Wanneer de leerling meer dan 25 minuten te laat is, wordt het uur als ongeoorloofde absentie genoteerd. Veelvuldig te laat komen staat gelijk aan spijbelen.

Wanneer de leerling spijbelt, dan moet de leerling de gemiste tijd dubbel inhalen. Als de leerling vaak spijbelt, volgen er strenge maatregelen en volgt een melding bij leerplicht.

Leerplicht

Bij veelvuldig verzuim of te laat komen wordt de leerplicht ingeschakeld.

Kluisje

Voor alle leerlingen is er elk jaar een kluisje beschikbaar.

Kluisjescontrole

Een onderdeel van het veiligheidsbeleid is het preventief en steekproefsgewijs uitvoeren van kluisjescontroles. Hierbij wordt gekeken of er voorwerpen in het kluisje aanwezig zijn die niet op school thuishoren. Te denken valt aan messen, wapens en drugs. Op verzoek van de rector kunnen te allen tijde kluisjescontroles zonder toestemming van ouders/verzorgers of leerlingen uitgevoerd worden.

Aanmelding en de verschillende onderwijsniveaus

Leerlingen met een mavo- (vmbo-tl) schooladvies of hoger kunnen zich voor het Spinoza Lyceum inschrijven. Daarbij volgt de school de [aanmeldingsprocedure voor VO](#) van de stad Amsterdam. Onder specifieke voorwaarden kunnen leerlingen volgens de Wet Expertise Centra toegelaten worden. Deze leerlingen kunnen op verzoek van het samenwerkingsverband worden aangemeld.

Voor zij-instromers, dat zijn leerlingen die instromen in een leerjaar niet zijnde de brugklas, geldt dat de resultaten van de vorige school belangrijk zijn. Bovendien geldt voor deze leerlingen het overgangsreglement van de afleverende school en gaat een intakegesprek vooraf aan mogelijke plaatsing.

Vier niveaus

Mede op basis van het advies van de basisschool worden leerlingen ingedeeld in een van de brugklassen. Daarbij hanteren wij vier niveaus :

- gymnasium voor leerlingen met een vwo- of gymnasium-advies. Hier maken zij kennis met de antieke cultuur en de grondbeginselen van de klassieke talen.
- atheneum voor leerlingen met een vwo-advies.
- combinatieklas havo/atheneum. Dit is voor leerlingen met een havo- of een

havo/vwo-advies.

- De combinatieklas mavo/havo. Dit is voor leerlingen met een mavo- of een mavo/havo-advies.

Het Spinoza Lyceum kent een eenjarige brugperiode voor de combinatieklassen. Gymnasium- en atheneum-leerlingen worden vanaf de brugklas geplaatst in een gymnasium- respectievelijk een atheneumklas.

In de brugklas havo/vwo krijgen alle leerlingen op havo-niveau les. Daarmee zorgen we ervoor dat de havo-leerlingen in deze klas goed mee kunnen komen. Leerlingen met een havo/vwo-advies wordt gedurende het schooljaar veelvuldig vwo-stof aangereikt, waardoor zij goed door kunnen stromen naar 2 vwo. Om dezelfde reden volgen de leerlingen in de brugklas mavo/havo alle vakken op mavo-niveau. Leerlingen met een mavo/havo-advies worden gedurende het schooljaar voldoende uitgedaagd om door te kunnen stromen naar 2 havo

Vakoverstijgende programmaonderdelen

Jaarlijks zijn er twee projectweken, waarin vakoverstijgende projecten worden aangeboden. Daarnaast vinden er gedurende het schooljaar kleinschalige vakoverstijgende projecten plaats tussen twee of meerdere vakken op initiatief van de vakdocenten.

Samenwerkingsverband

De stichting Spinoza Lyceum maakt deel uit van het samenwerkingsverband VO Amsterdam-Diemen. De bestuurder van het Spinoza Lyceum is lid van de ALV van het samenwerkingsverband.

Exameneisen

Er zijn per schoolsoort (mavo, havo, atheneum en gymnasium) strikte voorwaarden waaraan de leerling moet voldoen om te kunnen slagen voor het eindexamen. Deze voorwaarden staan nauwkeurig beschreven in het [examenreglement](#).

Referentieniveaus taal en rekenen

Het ministerie van OC&W heeft het zogenaamde [Referentiekader doorlopende leerlijnen taal en rekenen](#) ontwikkeld. Voor het hele onderwijs - van de basisschool tot het hoger onderwijs - is hierin vastgelegd wat leerlingen moeten kennen en kunnen als het gaat om Nederlandse taal en rekenen. Het doel hiervan is om te komen tot een algemene niveauverhoging. Het aanleren van de basiskennis en -vaardigheden is een kerntaak van het onderwijs. Deze leerlijnen zijn geïntegreerd in de vakken Nederlands en Wiskunde.

SCHOOLRESULTATEN

Rapport

De leerlingen krijgen vier keer per jaar, telkens na afloop van een periode, een rapport uitgereikt.

Per vak wordt daarin het gemiddelde cijfer tot dat moment gepresenteerd. Via het Magister-account hebben de leerlingen bovendien toegang tot de eigen schoolresultaten. De school gaat ervan uit dat de leerlingen deze gegevens delen met

hun ouders/verzorgers, zodat ook zij op de hoogte zijn van de vorderingen die de leerlingen maken.

Bevordering

Aan het einde van ieder schooljaar wordt over alle leerlingen een beslissing genomen. De verschillende opties zijn zittenblijven, bevorderen, een andere onderwijsrichting en/of een wijziging van profiel of sector.

De docentenvergadering neemt in overleg met de afdelingsleider het besluit. Na de derde periode wordt hierover een voorlopig advies gegeven. Het overgangsreglement is leidend en terug te vinden op de online werkplek van de leerling en ouders/verzorgers.

Doorstromen

Een van de grote voordelen van een brede scholengemeenschap is dat leerlingen na het mavo-examen naar de havo kunnen doorstromen en na het havo-examen kunnen doorstromen naar het vwo. Daaraan is de voorwaarde verbonden dat de vakkenpakketten goed op elkaar aansluiten en dat de leerlingen deelnemen aan de Amsterdamse Zomerschool, omdat bepaalde vakken op de verschillende onderwijsniveaus niet goed op elkaar aansluiten.

De rol van de decanen bij de doorstroming

De decanen van de school begeleiden de leerlingen tijdens hun schoolloopbaan en bij de keuze van een vervolgopleiding. Zij organiseren onder andere stages, bezoeken aan studiemarkten en vervolgopleidingen. Wanneer leerlingen nadenken over het te kiezen profiel, zijn de decanen belangrijke adviseurs. Ook organiseren zij jaarlijks hierover voorlichtingsavonden voor ouders/verzorgers. Daarnaast informeren de decanen de leerlingen over het vullen van hun portfolio, waarmee ze gedurende het examenjaar hogescholen en universiteiten gaan bezoeken.

Academische Opleidingsschool Amsterdam (AcOA)

Het Spinoza Lyceum leidt jaarlijks tientallen nieuwe docenten op. De stichting Spinoza Lyceum is partner van de Academische Opleidingsschool Amsterdam (AcOA). De scholen werken daarin samen met de Universiteit van Amsterdam, de Hogeschool van Amsterdam, het Montessori Lyceum Amsterdam, het Montessori College Oostpoort en de Open Scholengemeenschap Bijlmer.

De AcOA koppelt opleiden en universitair onderzoek aan schoolontwikkelingsvraagstukken en laat docenten in opleiding hier een bijdrage aan leveren. In de praktijk betekent dit dat de school voortdurend bezig is met het verbeteren van ons onderwijs en met het opleiden van kwalitatief hoogwaardig personeel.

SCHOOLORGANISATIE

De rector-bestuurder en de vier afdelingsleiders vormen samen de schoolleiding.

De schoolleiding als geheel is verantwoordelijk voor het onderwijskundige proces van de school, de organisatorische opzet, de materiële voorzieningen en het welzijn van leerlingen, docenten en onderwijsondersteunend personeel. De rector-bestuurder is Jan Paul

Beekman. De afdelingsleiders zijn Peter de Ridder (1 t/m 4 mavo), Hinke Brinkman (1 en 2 havo, 1 en 2 vwo en 1 en 2 gymnasium), Igor Vollebergh (3, 4 en 5 havo) en Hester Stekelenburg (3, 4, 5 en 6 vwo).



Onderwijsteams

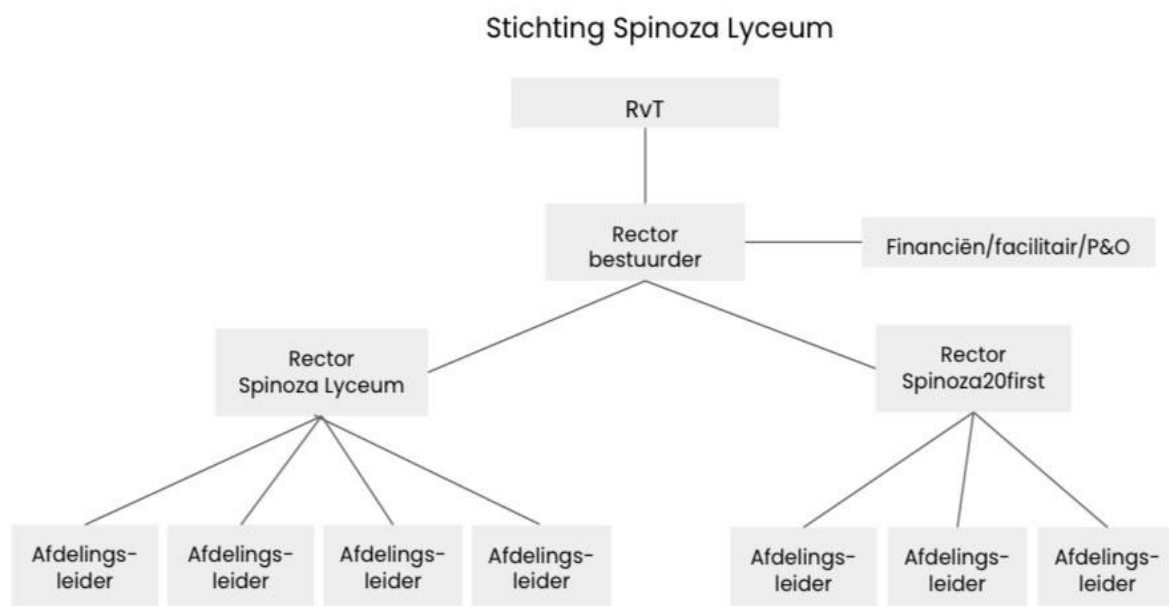
De school is verdeeld in een viertal kleine, overzichtelijke teams. Elk team bestaat uit een groep docenten die rond een klassengroep is georganiseerd. De teamleden dragen vanuit hun team zorg voor de uitvoering van de leerlingbegeleiding, de leerresultaten, het onderwijs, het uitvoeren van de daltonontwikkeling en beslissen in overleg met hun afdelingsleider over de bevordering van de leerlingen.

Ze monitoren de groepsdynamiek in de klassen en sturen bij als dat nodig is. Tevens zorgen de docenten in hun team voor de ontwikkeling en afstemming van de onderwijsprogramma's en leveren ze een bijdrage aan de uitvoering van het onderwijs.

Bestuur

De stichting Spinoza Lyceum is een stichting voor openbaar onderwijs. Zowel het Spinoza Lyceum als Spinoza20first maken deel uit van deze stichting. Het bevoegd gezag is de rector-bestuurder. De vijf leden van de Raad van Toezicht hebben brede ervaring en expertise op het terrein van bestuur, management, financiën, onderwijs, kunst en cultuur.

De raad van toezicht en de rector-bestuurder komen zes keer per schooljaar bijeen.



RvT= Raad van Toezicht

Roosterzaken

Een lesuur op het Spinoza Lyceum duurt 50 minuten. Per dag staan gemiddeld 6 lessen op het programma. Het vierde uur hebben alle leerlingen tegelijkertijd een daltonuur, en op drie dagen is er ook een tweede daltonuur in de middag. Er is een korte pauze om 10:10 uur, een pauze van een half uur om 12:10 uur en een korte pauze om 14:20 uur. Een schooldag kan tot maximaal 17:00 uur duren, maar verreweg de meeste leerlingen hebben op de meeste dagen een korter lesrooster. De brugklassen zijn op de meeste dagen om 14:20 uur klaar.

Een dagrooster van negen uur ziet er als volgt uit:

1e uur	Les	08:30 – 09:20 uur
2e uur	Les	09:20 – 10:10 uur
	Pauze	10:10 – 10:30 uur
3e uur	Les	10:30 – 11:20 uur
4e uur	Daltonuur	11:20 – 12:10 uur
	Pauze	12:10 – 12:40 uur
5e uur	Les	12:40 – 13:30 uur
6e uur	daltonuur of les	13:30 – 14:20 uur
	Pauze	14:20 – 14:30 uur
7e uur	daltonuur of les	14:30 – 15:20 uur
8e uur	Les	15:20 – 16:10 uur
9e uur	Les	16:10 – 17:00 uur

Roosterwijzigingen

Het Spinoza Lyceum streeft ernaar de lesuitval tot een minimum te beperken. Toch zullen er gedurende het hele schooljaar door verschillende omstandigheden roosterwijzigingen ontstaan. Uitgangspunt is steeds, dat waar mogelijk, tussenuren zullen worden vermeden.

De roosterwijzigingen voor de volgende dag worden in de middag op de online werkplek gezet, op de roosterborden gepubliceerd en in Magister verwerkt. Roosterwijzigingen die gedurende de dag ontstaan worden ook op de roosterborden gezet en zo mogelijk in Magister verwerkt.

De eerste t/m derde klassen hebben zo veel als mogelijk een aaneengesloten lesrooster. In de bovenbouw is het door de verschillende profielen niet altijd mogelijk tussenuren te vermijden.

Tijdens eventuele tussenuren en bij lesuitval kunnen leerlingen werken in de nissen op de gang, de mediatheek, of in de kantine.

Schoolkantine

Het Spinoza Lyceum heeft een leerlingenkantine met een gezond, lekker en betaalbaar aanbod. Het beheer van de leerlingenkantine is uitbesteed. De beheerder is aangesloten bij 'de gewone schoolkantine'.

Schoolvakanties en vrije dagen 2023-2024

- Herfstvakantie: zaterdag 21 oktober 2023 t/m zondag 29 oktober 2023
- Kerstvakantie: zaterdag 23 december 2023 t/m zondag 7 januari 2024
- Voorjaarsvakantie: zaterdag 17 februari 2024 t/m zondag 25 februari 2024
- 2e Paasdag: maandag 1 april 2024
- Meivakantie: zaterdag 27 april 2023 t/m zondag 12 mei 2024
- Hemelvaartweekend: donderdag 9 mei en 10 mei 2024
- 2e Pinksterdag: maandag 20 mei 2024
- Zomervakantie: zaterdag 20 juli 2024 t/m zondag 1 september 2024

Andere (les)vrije dagen

Wij kennen vier studiedagen voor het personeel die verspreid over het schooljaar plaatsvinden. Ook de ontwikkeldagen voor het personeel zijn in de jaarplanning opgenomen.

OUDERBIJDRAGE

Alle scholen voor het Voortgezet Onderwijs worden bekostigd vanuit OC&W. Deze bekostiging is bestemd om te kunnen voldoen aan de loon- en exploitatiekosten. Daarmee kan de school voldoen aan haar kernactiviteiten, zoals het verzorgen van goed onderwijs aan de leerlingen en voldoet daarmee aan haar wettelijke verplichtingen.

Deze bekostiging vanuit OCW is helaas niet toereikend om de kwaliteit te bieden die wij voorstaan. Zonder de *vrijwillige* ouderbijdrage is het voor ons onmogelijk om, bijvoorbeeld, excursies te organiseren, de mediatheek te faciliteren en muziek- en toneelvoorstellingen op te voeren. Daarom vragen wij aan alle ouders/verzorgers om een *vrijwillige* financiële bijdrage om de kosten voor deze extra activiteiten te dekken. Al sinds jaar en dag bedraagt de *vrijwillige* ouderbijdrage, die met instemming van de oudergeleding van de MR wordt vastgesteld, € 170,- per leerling.

Ouders/verzorgers worden bij aanvang van het schooljaar per e-mail benaderd met het verzoek om aan deze bijdrage te voldoen. Daarbij worden verschillende mogelijkheden voorgelegd wat betreft de betaalwijze. Kinderen van wie de ouders/verzorgers aangeven de bijdrage niet te kunnen voldoen, worden niet uitgesloten van deelname aan deze extra-curriculaire activiteiten.

Buitenlandse reizen, uitwisselingen en diverse excursies worden niet uit deze ouderbijdrage bekostigd. De kosten hiervan zijn heel verschillend en worden apart in rekening gebracht. Ouders/verzorgers worden hierover tijdig geïnformeerd.

Noodfonds

Voor ouders/verzorgers die minder vermogend zijn bestaat de mogelijkheid een beroep te doen op het Noodfonds. Dit fonds verleent financiële ondersteuning wanneer ouders/verzorgers niet in staat zijn te kunnen voldoen aan de kosten die aan een reis of excursie verbonden zijn.

Een aanvraag voor ondersteuning moet ruim van tevoren schriftelijk worden ingediend via de schooladministratie. Het kapitaal waarover het fonds beschikt is deels afkomstig uit rentebaten en deels door giften van derden.

Meer informatie over de voorwaarden om in aanmerking te komen voor financiële ondersteuning staat vermeld op de website van de school.

Donaties zijn altijd welkom op NL54 ABNA 04 13 776 174 t.n.v. Stichting Spinoza Lyceum te Amsterdam o.v.v. donatie Noodfonds.

Leermiddelen: schoolboeken & Chromebooks

In alle leerjaren wordt gewerkt met een combinatie van folio (boeken) en digitale leermiddelen. Vanaf het schooljaar 2020 - 2021 maken alle leerlingen gebruik van een Chromebook. De ouderejaars leerlingen hebben de beschikking over een iPad.

We gebruiken digitale leermiddelen omdat we van mening zijn dat digitale leermiddelen horen bij eigentijds onderwijs.

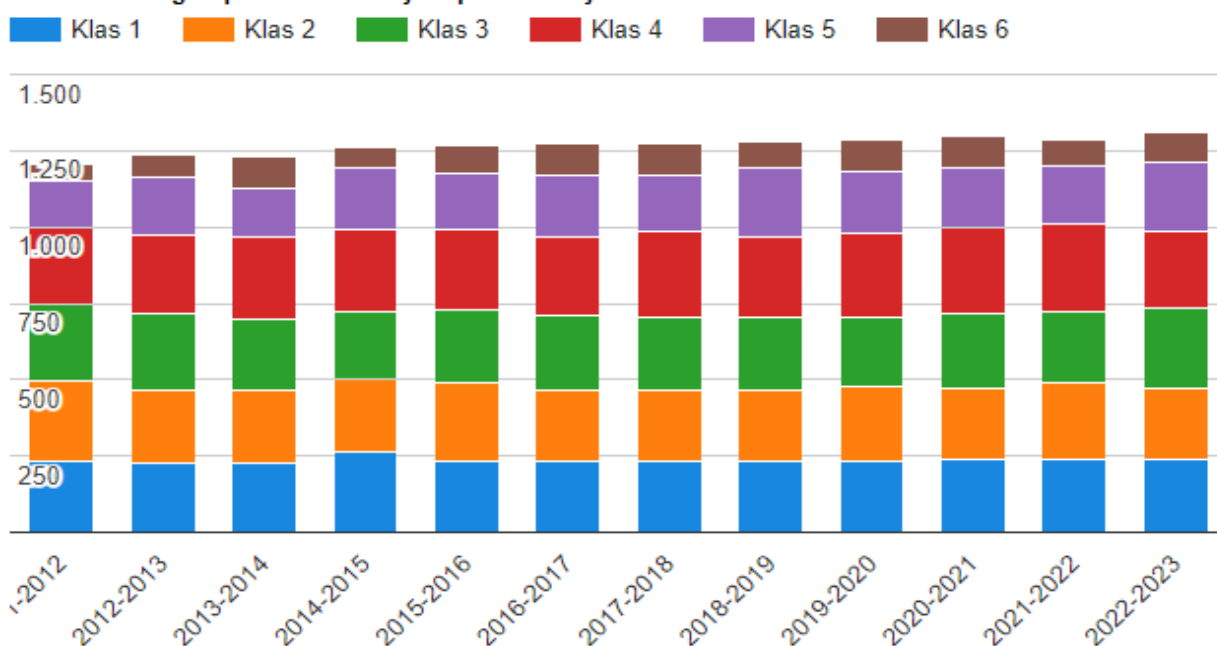
Leermiddelen, zoals schoolboeken, worden door de school verstrekt. Wij werken hierbij samen met Van Dijk. Aan het einde van het schooljaar verschijnt de boekenlijst en kunnen de boeken voor het volgende schooljaar besteld worden. Bepaalde boeken, zoals woordenboeken, atlanten en examentrainingen zijn voor rekening van de ouders/verzorgers.

FEITEN EN CIJFERS

De school is de afgelopen jaren licht gegroeid. In de grafiek hieronder komt dat duidelijk tot uiting.

In het schooljaar 2022-2023 telde de school 1310 leerlingen.

Aantal leerlingen per klas of leerjaar per schooljaar



Onderwijsinspectie

Elk jaar in mei brengt de Inspectie van het Onderwijs de opbrengstenkaart uit. In de opbrengstenkaart wordt per onderwijstype een oordeel gegeven over de kwaliteit en de opbrengsten van de school. Deze informatie is te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

In onderstaande tabel worden de slagingspercentages over de afgelopen jaren vermeld.

	mavo	havo	vwo	gymnasium
2014-2015	93%	92%	91%	90%
2015-2016	95%	94%	93%	100%
2016-2017	91%	85%	91%	94%
2017-2018	95%	80%	90%	89%
2018-2019	90%	93%	85%	88%
2019-2020	95%	99%	99%	100%
2020-2021	98%	92%	94%	100%

2021-2022	96%	91%	92%	94%
2022-2023	91%	84%	96%	100%

In de tabel hieronder is weergegeven het percentage leerlingen dat in de derde klas boven, onder of op het basisschooladvies scoort in het schooljaar 2021-2022.

	mavo	havo	vwo
boven advies	-	25,4	33,9
op advies	77,1	65,1	66,1
onder advies	22,9	9,5	-

In de tabel hieronder is weergegeven het doorstroompercentage van alle leerlingen in de onderbouw en de bovenbouw op onderwijsniveau in het schooljaar 2021-2022.

	mavo	havo	vwo
onderbouw	98,4		
bovenbouw	86,7	82,2	84,0

Kwaliteitsbeleid

Het Spinoza Lyceum is alert op de kwaliteit van het onderwijs dat wordt geboden. In het kader van de systematische kwaliteitsbewaking heeft onze school zich aangesloten bij [KwaliteitScholen.nl](https://www.kwaliteitScholen.nl) en neemt hiermee deel aan periodieke evaluaties, enquêtes en tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen, ouders/verzorgers en personeel. Hiermee houden we onszelf scherp. Op de website van [Scholen op de Kaart](https://www.scholenopdekaart.nl) wordt door middel van indicatoren een beeld geschetst van de school. Eens in de vier jaar wordt het Spinoza Lyceum door de Nederlandse Dalton Vereniging gevisiteerd. Daarbij wordt beoordeeld of de school ook voor de komende vijf jaar het predicaat daltonschool mag dragen. In maart 2023 is de school voor het laatst gevisiteerd en heeft een positieve beoordeling ontvangen voor de komende vijf jaar.

Privacybeleid

Het Spinoza Lyceum verwerkt, beheert en beveiligt persoonsgegevens met de grootste zorgvuldigheid. De school biedt leerlingen een veilige leeromgeving en de medewerkers een veilige werkplek. De school voldoet daarbij aan de eisen die de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) en de Nationale Wetgeving aan de school stelt.

Klachtenregeling

De school heeft een klachtenregeling die bedoeld is voor de leerlingen, de ouders/verzorgers en voor het personeel. In deze regeling staat beschreven welke procedure wordt gevolgd en welke termijnen worden gehanteerd. Een formele klacht dient in alle gevallen schriftelijk (of per e-mail) worden voorgelegd aan de schoolleiding van de school. De schoolleiding zal niet in alle gevallen iedere klacht naar tevredenheid kunnen afhandelen. In dat geval bestaat de mogelijkheid de klacht voor te leggen aan de Landelijke

Klachtencommissie waar de school bij aangesloten is.

Deze [klachtenregeling](#) is te vinden op de website van de school.

Vertrouwenspersoon

Bij klachten over ongewenste omgangsvormen op school, zoals pesten, seksuele intimidatie, discriminatie, agressie en geweld, kunnen leerlingen een beroep doen op ondersteuning door de vertrouwenspersonen. Een vertrouwenspersoon is het eerste aanspreekpunt binnen de school voor dergelijke klachten. De vertrouwenspersoon is getraind om goed te luisteren en kan adviseren over eventueel te nemen vervolgstappen. Ook kan de vertrouwenspersoon helpen om een officiële klacht in te dienen.



Overleg en communicatie

Het Spinoza Lyceum heeft een actieve leerlingenraad, die opkomt voor de belangen van de leerlingen. Het betreft niet alleen onderwijszaken, maar ook de schoolorganisatie en de gedragsregels in school.

De leerlingenraad komt wekelijks bijeen en overlegt eens in de maand met de schoolleiding.

Daarnaast heeft de school een actieve en betrokken ouderraad, die fungeert als klankbord voor de schoolleiding. Maandelijks voert de ouderraad overleg met de rector. Zowel de leerlingenraad als de ouderraad hebben een vertegenwoordiging in de deelraad op schoolniveau en de medezeggenschapsraad (MR) op stichtingsniveau.

De deelraad van het Spinoza Lyceum bestaat uit twaalf leden: zes afkomstig vanuit het personeel, drie leerlingen en drie ouders/verzorgers. In de wet is geregeld welke taken en bevoegdheden aan de deelraad worden toegekend. Bepaalde besluiten kan de schoolleiding alleen nemen met instemming van de deelraad..

In andere gevallen heeft de deelraad een adviserende rol. Naast de deelraad is er ook een MR op stichtingsniveau. In de MR zitten ook medewerkers, ouders/verzorgers en leerlingen van Spinoza20first.

Er wordt veel energie gestoken in de communicatie tussen school, leerlingen en

ouders/verzorgers.

Informatieverstrekking verloopt hoofdzakelijk digitaal. Deze verstrekking gaat in de meeste gevallen via de interne website en via de mail naar de ouders/verzorgers.

Het Spinoza Lyceum heeft een schoolkrant, SLAM, waarin diverse artikelen over de school en nieuwtjes van en door leerlingen zijn opgenomen. De redactie is onafhankelijk en wordt begeleid door een van de docenten.

Speciaal voor de ouders/verzorgers organiseert het Spinoza Lyceum contact- en informatie-bijeenkomsten:

- een kennismakingsavond met de mentor aan het begin van het jaar
- thema-avonden over actuele onderwerpen
(tweemaal per jaar, georganiseerd door de ouderraad)
- zogenaamde '10-minutengesprekken' met vakdocenten
- voorlichtingsavonden voor ouders/verzorgers van examenleerlingen,
- voorlichtingsavonden over de profiel- en beroepskeuze
- voorlichtingsavonden over de buitenlandse reizen en uitwisselingen

Deze data zijn opgenomen in de jaarkalender van de school, die via de interne website voor ouders/verzorgers is in te zien.

De school is tussen 07:00-17:00 uur telefonisch bereikbaar via het algemene telefoonnummer 020 - 5777 444. Daarnaast zijn alle medewerkers te bereiken via hun school e-mailadres.

Portretrecht

Allerlei publicaties, zoals de website en verschillende brochures, worden opgefleurd met beeldmateriaal. Dat betekent dat er ook foto's en filmpjes gebruikt kunnen worden waarop leerlingen herkenbaar in beeld zijn. Conform de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) zullen alle ouders worden geïnformeerd hoe zij hiervoor via Magister toestemming kunnen geven. In bijzondere gevallen wordt er toestemming gevraagd om beeldmateriaal te mogen gebruiken.

Leerlingen van 16 jaar en ouder mogen hiervoor zelf toestemming geven.