

Overzicht van de ondersteuning van het Spinoza Lyceum

A. De kracht van de school

Dalton

Het Spinoza Lyceum is een daltonschool voor mavo, havo, vwo en gymnasium.

Uitgangspunt in het daltononderwijs is dat docenten zoveel mogelijk binnen de reguliere lessen aandacht besteden aan de individuele leerbehoeften van leerlingen. Leerlingen werken met DaltonStudieWijzers en DaltonPlanners. Deze instrumenten ondersteunen het leren plannen en het zelfstandig werken. De leerlingen hebben elke dag een daltonuur waarin ze zelf keuzes kunnen maken ten aanzien van de begeleiding die ze nodig hebben. De mentoren ondersteunen de leerlingen bij het indelen van de daltontijd.

De mentor heeft een centrale rol bij de leerlingbegeleiding. De ondersteunende rol van de vakdocenten is gekoppeld aan het vakgebied. Ter ondersteuning van het mentoraat in de brugklassen fungeren ouderejaars leerlingen als zogenaamde 'minimentoren'.

De twee decanen zijn toegerust om leerlingen te ondersteunen bij het maken van schoolloopbaankeuzes. De decanen werken nauw samen met de mentoren. Naast mentoraat en decanaat bieden we extra begeleidingsmogelijkheden voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Begeleiding van leerlingen met dyslexie, dyscalculie, faalangst of sociaal-emotionele problematiek wordt op maat ingericht. Er wordt dan gebruik gemaakt van ondersteuningsteam. Het Spinoza Lyceum werkt met een huiswerkklas en een plusklas. Leerlingen die thuis onvoldoende toekomen aan hun schoolwerk kunnen op eigen initiatief of op advies van de mentor gebruik maken van de huiswerkklas. Leerlingen voor wie het niet mogelijk is om alle lessen in hun groep te volgen, kunnen gebruik maken van de plusklas. Begeleiding in de plusklas wordt door de zorgcoördinator in overleg met mentor, ouders en leerling bepaald.

B. Overzicht van het ondersteuningsaanbod van de school

Ondersteuning bij taal- en rekenen	Hoe werkt de school hieraan?
Taal	Leerlingen krijgen in de brugklas en in de voorexamenklas een taaltoets op het gebied van spelling, woordenschat en tekstbegrip. Leerlingen die onvoldoende scores op een van deze gebieden krijgen extra begeleiding.
Dyslexie	Voor de ondersteuning van leerlingen met dyslexie heeft de school een protocol opgesteld. Dyslexiebegeleiding bestaat uit compenserende faciliteiten en ondersteunende technologie. In overleg met de leerling, de ouders, mentor en dyslexiecoördinator wordt besproken wat de leerling nodig heeft om de problemen te verminderen en de zelfredzaamheid te bevorderen. Leidraad bij de dyslexiebegeleiding vormen de adviezen uit de dyslexieverklaring. De dyslexiecoördinator stelt begeleidingsplannen op voor alle docenten.
Rekenen	De leerlijn rekenen is geïntegreerd in het vak wiskunde.

Dyscalculie	De begeleiding van dyscalculie-leerlingen vindt plaats geïntegreerd in de dagelijkse lespraktijk. Voor de ondersteuning van leerlingen met dyscalculie heeft de school een protocol opgesteld. Het schoolbeleid voor dyscalculie geldt alleen voor leerlingen die in het bezit zijn van een officiële dyscalculieverklaring. Voor deze leerlingen geldt in ieder geval dat zij extra tijd krijgen bij toetsen waarbij rekenen een belangrijke rol speelt. Daarnaast mogen ze bij de vakken waarbij gerekend moet worden altijd een rekenmachine gebruiken.
-------------	--

Ondersteuning bij intelligentie	Hoe werkt de school hieraan?
Meer- en hoogbegaafdheid	Indien een leerling meer- en hoogbegaafd is en daar problemen bij ondervindt, zal er samen met leerling, ouders en de school afspraken gemaakt in een OPP (ontwikkelperspectiefplan) gemaakt worden over hoe deze ondersteuning geboden kan worden. Ook de Begeleider Passend Onderwijs (BPO) kan hierin een belangrijke rol spelen. Vervolgens worden alle docenten van de leerling via de mentor geïnformeerd over de gemaakte afspraken en krijgen zij instructies hoe met de leerling omgegaan moet worden.
Disharmonische intelligentie	Indien een leerling een disharmonisch profiel heeft zal er samen met leerling, ouders en de school afspraken gemaakt in een OPP (ontwikkelperspectiefplan) gemaakt worden over hoe deze ondersteuning geboden kan worden. Ook de Begeleider Passend Onderwijs (BPO) kan hierin een belangrijke rol spelen. Vervolgens worden alle docenten van de leerling via de mentor geïnformeerd over de gemaakte afspraken en krijgen zij instructies hoe met de leerling omgegaan moet worden.

Ondersteuning bij motivatie en leren	Hoe werkt de school hieraan?
Motivatie en concentratie	Alle docenten en mentoren zijn erop gericht om de leerlingen een goede ondersteuning te bieden bij het leren. Als leerlingen problemen hebben met betrekking tot de motivatie en/of de concentratie dan wordt na overleg met de mentor, ouders en de leerling een handelingsplan opgesteld om de motivatie en/of de concentratie te verbeteren. Indien noodzakelijk kan de leerling worden aangemeld bij de zorgcoördinator om uit te zoeken of er verdere hulp nodig is zoals een specifieke training.
Studievaardigheden: plannen en organiseren, taakgericht werken	Alle leerlingen krijgen in de brugklas van de mentoren lessen in studievaardigheden. Alle mentoren coachen de leerlingen bij het plannen en organiseren van hun schoolwerk. Leerlingen kunnen bij de begeleider passend onderwijs extra ondersteuning krijgen in studievaardigheden. Ook de huiswerkklas- en plusklascoaches ondersteunen de leerlingen bij het organiseren van hun schoolwerk.

Ondersteuning bij sociaal-emotioneel functioneren	Hoe werkt de school hieraan?
Sociale vaardigheden	<p>Binnen het schoolsysteem is er veel aandacht voor het aanleren van sociale vaardigheden. De mentor zal leerlingen waar nodig coachen op het gebied van sociale vaardigheden en in de projectweken wordt hier expliciet aandacht aangegeven. Bij sociaal-emotionele problematiek kan er geadviseerd worden door de mentor of het ondersteuningsteam om contact op te nemen met de jongerencoach van de school. Het is ook mogelijk dat de mentor en of zorgcoördinator ouders adviseert contact op te nemen met OKT (ouder en kindteam).</p>
Angst en stemming (incl. faalangst)	<p>Voor de leerlingen die dat nodig hebben is er een aanbod met betrekking tot faalangstreductietraining en mindfulness. Voor de examenleerlingen is er een speciale examentraining gericht op het goed omgaan met examenstress.</p> <p>Als de mentor teruggetrokken of angstig gedrag signaleert bij een leerling gaat hij in eerste instantie zelf in gesprek met de leerling. Als de problematiek de begeleidingsvaardigheden van de mentor overstijgt, meldt de mentor de leerling aan bij de zorgcoördinator. Bij sociaal-emotionele problematiek kan de jongerencoach van de school worden ingeschakeld. In overleg met zorgcoördinator, mentor, ouders en leerling kan er ook een advies volgen voor extra ondersteuning zoals in de plusklas. Een andere mogelijkheid is dat mentor en zorgcoördinator ouders adviseren om contact op te nemen met de Ouder Kind Adviseur.</p>
Omgaan met grenzen	<p>Indien een leerling in de les moeite heeft met het accepteren van grenzen wordt de leerling aangesproken door de mentor of vakdocent. In dit gesprek wordt benoemd wat het gewenste gedrag is en hoe de leerling geacht wordt hieraan te houden. Deze afspraken worden na een bepaalde tijd geëvalueerd. Indien geen verbetering is opgetreden worden ouders en zorgcoördinator en afdelingsleider erbij betrokken en zullen er opnieuw afspraken worden gemaakt in een OPP. Bij onvoldoende verbetering zal worden bepaald of externe partijen nodig zijn om deze leerling beter te begeleiden.</p>
Middelengebruik en verslaving	<p>De school verzorgt in de onderbouw een preventief programma voor alle leerlingen over verslaving (m.n. drugs, alcohol en games) en omgaan met groepsdruk/sociale weerbaarheid. Het doel van dit programma is leerlingen bewust te maken van de signalen en gevaren van verslaving. Bij daadwerkelijke verslavingsproblematiek van een leerling verwijzen wij voor behandeling naar externe gespecialiseerde hulpverlening.</p>

Ondersteuning bij fysieke en zintuiglijke beperkingen	Hoe werkt de school hieraan?
Slechtziendheid, slechthorendheid, motorische beperkingen/ beperkte mobiliteit, beperkte belastbaarheid, chronisch ziek	Het Spinoza Lyceum beschikt over een lift voor leerlingen die een beperkte mobiliteit/ rolstoelafhankelijk zijn.. Chronisch zieke leerlingen kunnen begeleid worden mits zij zelf hun medicatie verzorgen. Het Spinoza Lyceum heeft geen speciale faciliteiten voor slechtziende en slechthorende leerlingen. Leerlingen met fysieke en zintuiglijke beperkingen zijn zeer welkom bij ons mits ze zelfredzaam zijn en kunnen communiceren.

Ondersteuning thuis en vrije tijd	Hoe werkt de school hieraan?
Ondersteuning thuis/vrije tijd	Afhankelijk van de specifieke thuisproblematiek wordt er door de zorgcoördinator in samenwerking met ouders, leerling en mentor een plan opgesteld om de juiste strategie te bepalen voor de leerling. In veel gevallen van thuisproblematiek wordt overleg gevoerd met andere instanties om een zo goed mogelijk beeld te krijgen en gerichte hulp te bieden.

Overige ondersteuning	Hoe werkt de school hieraan?
	<p>Het Spinoza Lyceum werkt met een huiswerkklas en een plusklas. Leerlingen die thuis onvoldoende toekomen aan hun schoolwerk kunnen door de mentor naar de huiswerkklas worden verwezen. Leerlingen stellen in overleg met de huiswerkklascoach een plan op en kunnen na schooltijd gebruik maken van de huiswerkklas. De huiswerkklas is twee middagen beschikbaar voor de leerlingen die dat nodig hebben,</p> <p>Leerlingen voor wie het niet mogelijk is om alle lessen in hun groep te volgen, kunnen gebruik maken van de plusklas. Dat geldt bijvoorbeeld voor leerlingen met een angststoornis, een lichamelijke beperking of persoonlijke problematiek. In zorgvuldig overleg met de ouders, leerling, zorgcoördinator en begeleider passend onderwijs wordt bepaald of een leerling in aanmerking komt voor de plusklas. Deelname aan de plusklas is maatwerk. In de plusklas is een coach aanwezig, geen vakdocent. De plusklas is 5 dagen per week toegankelijk voor leerlingen die daar behoefte aan hebben.</p>