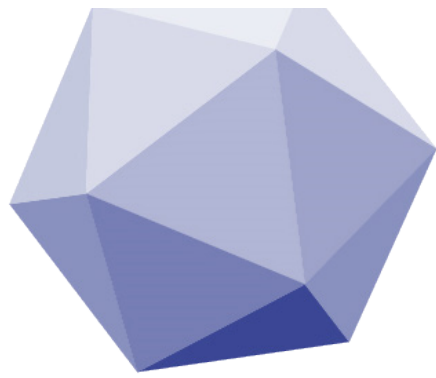




Spinoza
Lyceum



Schoolplan
Spinoza Lyceum
2021-2024

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Hoofdstuk 1 : het onderwijskundig beleid	4
1.1. Uitwerking van de uitgangspunten, de doelstellingen en de inhoud van onderwijs in de praktijk	5
1.2. De opdrachten voor het onderwijs op de school	6
1.3. De vormgeving van het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat	7
1.4. De veiligheid op school en de toekomstige ambities	8
1.5. De inrichting van het burgerschapsonderwijs	9
1.6. Het omgaan met taalachterstanden	10
1.7. Het extra ondersteuningsaanbod	10
Hoofdstuk 2 : Het personeelsbeleid	12
2.1. Bevoegdheidseisen van het personeel en het onderhouden van bekwaamheden	13
2.2. Personele maatregelen die bijdragen aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid	14
2.3. Vormgeving van het pedagogisch en didactisch handelen van het onderwijspersoneel	14
2.4. Invloed van leerlingen op het personeelsbeleid en de ambities van de school met betrekking tot leerlingenparticipatie	15
2.5. Beleid betreffende evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding	15
Hoofdstuk 3 : De kwaliteitszorg	16
3.1. De te bereiken doelen	17
3.2. Verbetering en maatregelen	17
3.3. Meten en evalueren van de bereikte doelen	17
3.4. Ononderbroken ontwikkelingsproces en afstemming op de voortgang ontwikkeling leerlingen en het mogelijk maken van een doorlopende leerlijn.	18
Hoofdstuk 4 : Het sponsorbeleid van de school	20
Tot slot	21

Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van het Spinoza Lyceum voor de periode 2021-2024. Uitgangspunt bij het schrijven van dit schoolplan is het strategisch beleidsplan 2020-2024 voor de Stichting Spinoza Lyceum.

In een strategisch beleidsplan wordt normaliter de koers van de onderwijsinstelling beschreven met de nadruk op de visie en missie, waarbij de speerpunten voor de komende vier schooljaren op hoofdlijnen worden beschreven. Echter, binnen het huidige strategische beleidsplan zijn de speerpunten voor de Stichting Spinoza Lyceum voor de komende vier jaar concreter beschreven dan te doen gebruikelijk, hetgeen ook geldt voor de speerpunten voor zowel het Spinoza Lyceum als Spinoza20first.

Dit heeft tot gevolg dat in dit schoolplan alleen die onderdelen zijn opgenomen die óf niet volledig in het strategisch beleidsplan zijn vermeld óf die wettelijk alsnog in het schoolplan opgenomen dienen te worden. Daarmee voldoet dit schoolplan wel aan de wettelijk gestelde eisen maar voldoet het niet, om dubbelingen met het strategisch beleidsplan te voorkomen, aan de eisen die we als Stichting Spinoza Lyceum aan een schoolplan willen stellen.

Met de deelraad is overeengekomen om aan dit schoolplan een termijn van drie schooljaren toe te kennen. Dit heeft tot gevolg dat in 2024 zowel een nieuw strategisch beleidsplan voor de Stichting Spinoza Lyceum als een nieuw schoolplan voor het Spinoza Lyceum en Spinoza20first geschreven dienen te worden, waardoor beide documenten beter op elkaar kunnen worden afgestemd en de schoolplannen voor de jaren 2025-2029 een meer inhoudelijk karakter zullen krijgen.

De komende jaren zet het Spinoza Lyceum in op daltonontwikkeling en maatwerk.

We leren de leerlingen hoe ze zelfstandig kunnen werken, hoe om te gaan met de vrijheid die ze geboden wordt, we leren ze om goed samen te werken, om doelmatig te werken en om te reflecteren op de leerprocessen van alledag.

Elke leerling is verschillend en heeft net iets anders nodig om tot leren te komen, om zich maximaal op school en daarbuiten te kunnen ontwikkelen.

Doordat leerlingen gedurende hun schooltijd opgeleid worden tot echte daltonleerlingen en door rekening te houden met de verschillen tussen leerlingen, kunnen wij elke leerling datgene meegeven dat hij of zij nodig heeft om niet alleen te weten hoe de wereld in elkaar zit, maar ook om de wereld in de toekomst mooier en beter te maken.

We streven ernaar om elke leerling, die met een passend basisschooladvies op het Spinoza Lyceum is binnengekomen, met een passend diploma van school te laten gaan. We stimuleren en dagen uit, maar daar waar nodig geven we ondersteuning aan die leerlingen die gedurende kortere of langere tijd onze steun nodig hebben.

Ik hoop u door middel van dit schoolplan een inkijkje te geven in hoe de school het onderwijs voor de toekomst wil inrichten en hoe het de kwaliteit van het onderwijs en de leeropbrengsten wil vergroten.

Jan Paul Beekman
Rector Spinoza Lyceum

December 2021

Hoofdstuk 1

Het onderwijskundig beleid



1.1. Uitwerking van de uitgangspunten, de doelstellingen en de inhoud van onderwijs in de praktijk

Het Spinoza Lyceum is een daltonschool waarin de dalton kernwaarden centraal staan. Deze zijn :

- vrijheid in gebondenheid
- zelfstandig werken
- samenwerken
- doelmatig werken
- reflecteren

Aan de hand van een daltonstudiewijzer hebben leerlingen een grote mate van vrijheid wat betreft de planning van het schoolwerk: 'wanneer doe ik wat en hoe ga ik dat doen?'. Leerlingen leren zelfstandig te werken en dit werk op een doelmatige manier uit te voeren. Daarnaast werken ze samen in groepjes en reflecteren regelmatig na afloop op een taak of opdracht die zij hebben uitgevoerd.

Binnen het Spinoza Lyceum staan twee doelstellingen centraal te weten 'daltonontwikkeling' en 'meer ruimte voor maatwerk'.

Daltonontwikkeling

We willen het daltononderwijs meer zichtbaarder maken in de klas. Daarmee bedoelen we dat de docent in elke les een of meer van de vijf daltonkernwaarden toepast in de les.

Elke nieuwe docent volgt een daltoncursus voor beginners waarin hij of zij de eerste basisvaardigheden krijgt aangeleerd voor het toepassen van de daltonkernwaarden. Na twee jaar volgt de betreffende docent een daltoncursus voor gevorderden, waarin hij of zij samen met collega's good practices uitwisselt en de opgedane kennis toepast in de eigen les.

Om de docenten te ondersteunen in hun professionaliseringsproces gaat de daltonspecialist, die aan de school verbonden is, regelmatig op lesbezoek. Op deze manier worden de docenten op de werkvloer gecoacht en ontvangen zij na afloop feedback.

Zoals hierboven aangegeven is de doelstelling dat in 2025 elke docent in elke les meerdere daltonkernwaarden zichtbaar maakt en dat elke kernwaarde regelmatig in de lessen wordt toegepast. Daarnaast vinden we het belangrijk dat docenten leerlingen actief begeleiden op de kernwaarden waarbij zij ondersteund willen worden.

Door het organiseren van daltonstudiedagen, door docenten de mogelijkheid te bieden zich binnen het daltononderwijs te specialiseren en door individuele coaching op maat en in de klas, worden alle docenten in staat gesteld deze doelstelling realiseren.

Meer ruimte voor maatwerk

De kernwaarde vrijheid in gebondenheid vindt een perfecte toepassing in de maatwerktrajecten die door ons aan de leerlingen worden geboden. Steeds meer leerlingen volgen een maatwerktraject. Dit uit zich in het volgen van een extra vak, het volgen van een vak op een hoger niveau of het eerder afsluiten van een vak.

Vanaf het schooljaar 2020-2021 heeft elke leerling niet 5 maar 7 daltonuren per week.

Leerlingen kiezen, al dan niet in overleg met de mentor, op welke wijze zij deze daltonuren inzetten. Leerlingen kunnen het daltonuur gebruiken voor vakinhoudelijke ondersteuning, voor zelfstandig werken of om, met ondersteuning van de docent, te werken aan versnelling, verdieping of verbreding van de vakinhoud.

Bovenbouwleerlingen hebben de mogelijkheid om tussenuren in het rooster in te zetten als daltonuur, waardoor de tussenuren effectiever worden ingezet met als gevolg dat de dagelijkse leeropbrengst voor de leerlingen wordt vergroot.

Onze school staat, zeker voor de buitenwereld, bekend als een school waar kunst en cultuur belangrijk zijn. Omdat we met name veel aandacht besteden aan musical en dans als extra-curriculaire activiteiten, het vak muziekplus en het excellentieprogramma kunst aanbieden, is dat ook niet zo verwonderlijk.

Meer ruimte voor de leerling betekent ook dat de leerling zijn of haar talenten kan ontdekken en ervoor kan kiezen deze verder te ontwikkelen. We willen ook meer ruimte bieden aan bèta-leerlingen, waardoor we met name ook het bèta-onderwijs de komende jaren willen versterken.

De doelstelling voor 2025 is dat leerlingen nog meer ruimte krijgen om zelf hun onderwijsleerproces vorm te geven. Naast het overdragen van kennis zal de docent ook steeds meer een coachende rol krijgen.

1.2. De opdrachten voor het onderwijs op de school

In het strategisch beleidsplan 2020-2024 zijn voor onze school de volgende speerpunten opgenomen :

- versterking van ons gymnasiaal onderwijs
- het bevorderen van kansengelijkheid
- versterking van ons daltononderwijs
- verbetering eindexamenresultaten
- onderzoek naar het predicaat cultuurprofielschool
- doorontwikkeling plusklas en taalondersteuning

Naar aanleiding van het strategisch beleidsplan wordt er jaarlijks een jaarplan opgesteld waarin wordt aangegeven welke activiteiten er dat jaar plaatsvinden om ervoor te zorgen dat de doelen in 2024 gerealiseerd zijn.

Hieronder geven we voor elk speerpunt aan wat de opdracht is voor de komende vier jaar en wat we dan bereikt willen hebben.

Versterking van ons gymnasiaal onderwijs

In 2024 heeft onze school een gymnasiumafdeling die in de stad Amsterdam als zeer goed te boek staat. We kunnen makkelijk concurreren met de categorale gymnasia doordat we de voordelen van een brede scholengemeenschap nadrukkelijker voor het voetlicht weten te brengen.

Vakinhoudelijk omdat blijkt dat de combinatie gymnasium samen met muziek-plus en kunst maar ook de combinatie gymnasium met bèta en kunst voor veel leerlingen extra aantrekkelijk is. Daarnaast ontmoeten gymnasiumleerlingen dagelijks leerlingen van een ander onderwijsniveau, waardoor ze zich bewegen in een omgeving die een goede afspiegeling is van de huidige maatschappij. De wereld binnen school is vergelijkbaar met die van buiten, waardoor onze leerlingen goed worden voorbereid op de toekomst. Zij zijn immers de toekomst van morgen.

Bevorderen van kansengelijkheid

Leerlingen die op het Spinoza Lyceum komen volgen het onderwijs dat bij hen past. Zowel na de eenjarige brugperiode als de jaren daarna worden leerlingen goed begeleid en wordt jaarlijks onderzocht of het onderwijs dat de leerlingen volgen nog altijd het juiste is. Daar waar mogelijk volgen leerlingen onderwijs op een hoger niveau, maar als het beter is om een stapje terug te doen is ook deze stap mogelijk. We beseffen dat leerlingen in de leeftijd van 12 tot 18 jaar een voortdurende ontwikkeling doormaken en dat het daardoor des te belangrijker is dat de school flexibele leerroutes aanbiedt die op maat op de leerling zijn toegesneden. Ook hier komt weer het maatwerk om de hoek kijken.

We bieden leerlingen ondersteuningsprogramma's aan die erop gericht zijn om de overstap naar een hoger onderwijsniveau kansrijk te maken. Alle extra ondersteuning die de school aanbiedt is voor ouders en leerlingen kosteloos, waardoor de kansen voor elke leerling hetzelfde zijn. Daarnaast is er de plusklas die leerlingen ondersteunt die net even dat extra steuntje in rug nodig hebben.

We stimuleren de overstap van mavo-4 naar havo-4 en van havo-5 naar vwo-5 maar alleen als de leerling, de ouders en onze docenten van mening zijn dat dit een verantwoorde stap is.

Versterking van ons daltononderwijs

Zoals hierboven is aangegeven maakt elke docent in 2025 in elke les meerdere dalton kernwaarden zichtbaar en wordt elke kernwaarde regelmatig in de lessen toegepast.

We gaan na of het zinvol dan wel wenselijk is om gedurende de komende jaren het aantal daltonuren nog verder uit te breiden. Deze uitbreiding is niet een doel op zich. Het gaat erom dat leerlingen binnen school voldoende ruimte krijgen om zelf hun onderwijsleerproces vorm te geven.

Verbetering eindexamenresultaten

Het is ons streven dat jaarlijks de eindexamengemiddelden boven het landelijk gemiddelde uitkomen.

Jaarlijks worden de eindexamenresultaten met de secties geëvalueerd en worden er indien nodig verbeterplannen opgesteld. Tevens wordt aan de secties de vraag voorgelegd wat zij nodig hebben om tot betere resultaten te kunnen komen. Door met de secties voortdurende het gesprek hierover aan te gaan blijft dit onderwerp hoog op de agenda staan bij zowel schoolleiding als de vakdocenten zelf.

Onderzoek naar predicaat cultuurprofielschool

In 2021 wil de school een besluit nemen of ze opgaat voor het predicaat cultuurprofielschool. Met name de vraag of de voordelen van een dergelijk predicaat opwegen tegen de te verwachte investeringen dient goed onderbouwd beantwoord te worden.

Doorontwikkeling plusklas en taalondersteuning

In 2025 gaan er nauwelijks nog leerlingen vanuit het Spinoza Lyceum naar het speciaal onderwijs. De plusklas is zover doorontwikkeld dat het (bijna) alle Spinoza-leerlingen de mogelijkheid biedt om op de eigen school een diploma te halen. Daarnaast vergemakkelijkt de plusklas de doorstroom van enkele vso-leerlingen, die op het punt staan op het reguliere onderwijs te starten, naar onze school.

Leerlingen in de brugklas worden jaarlijks gescreend op taalachterstand en degenen die uit deze screening naar voren komen wordt een passend ondersteuningsprogramma aangeboden. In 2025 hebben geen van de leerlingen, die vanuit de brugklas naar de tweede klas gaan, een zodanige taalachterstand dat zij belemmeringen ervaren in het vervolg van hun schoolloopbaan.

Tevens worden alle leerlingen in de voorexamenklassen gescreend op taalachterstand en worden de leerlingen extra ondersteund indien er achterstanden zijn geconstateerd. Doel hiervan is om alle leerlingen succesvol te laten deelnemen aan het eindexamen.

1.3. De vormgeving van het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat

Ten aanzien van het didactisch handelen proberen we elke leerling maximaal uit te dagen om op zoek te gaan naar het onderwijsniveau dat het beste bij hem of haar past. Leerlingen gaan, onder begeleiding van hun mentor en overige docenten op zoek naar hun eigen talenten en de school stelt hen in staat deze talenten maximaal te ontplooiën. Voorbeelden hiervan zijn de dans- en musicalproducties op school, de muziek-plus activiteiten, het excellentieprogramma Kunst, de ruimte in het rooster om tijdens de daltonuren al dan niet ondersteund door de docent te werken aan het eigen onderwijsleerproces en de gesprekken met de mentor tijdens de mentorlessen. Daarnaast stimuleert de school om leerlingen deel te laten nemen aan buitenschoolse curriculaire activiteiten zoals deelname aan diverse olympiades, de solarboot activiteiten en aansluitingsprogramma's op het MBO, HBO en de Universiteit.

Het geven van feedback als een vorm van reflectie is een van de vijf dalton kernwaarden.

Tijdens de lessen maar ook daarbuiten, reflecteren leerlingen op het schoolwerk dat ze gedaan

hebben en ontvangen zij van de docenten feedback hierop. Onze leerlingen leren vanaf de brugklas te reflecteren op het gemaakte en geleerde schoolwerk. Ook reflecteren leerlingen op elkaars werk.

Nadat een daltontaak is uitgevoerd evalueren leerlingen met hun docent of de beoogde doelen zijn behaald. Op deze manier wordt de leerlingen geleerd stil te staan bij datgene dat ze gedaan hebben, na te gaan wat goed is gegaan en waarom dat goed is gegaan maar ook wat in het vervolg verbeterd moet worden en hoe ze dat het beste kunnen doen.

Op het Spinoza Lyceum werken de leerlingen deels met digitale leermiddelen en deels met folio (boeken).

De school stelt zich op het standpunt dat de docent, als professional, het beste weet welke leermiddelen hij of zij in wil zetten om het leren door leerlingen zo optimaal mogelijk te faciliteren. Daarom bepalen de docenten binnen een sectie gezamenlijk welke leermiddelen voor hun vak worden aangeschaft. Alle leerlingen hebben een device, waardoor digitale middelen kunnen worden ingezet. De school stelt wel als voorwaarde dat de kosten voor de aanschaf van leermiddelen niet het totale bedrag dat de school hiervoor van de overheid ontvangt, overschrijdt.

Een van de sterke kanten van het Spinoza Lyceum is de goede relatie tussen leerlingen, docenten en onderwijs ondersteuners. De lijntjes zijn kort en iedereen weet elkaar makkelijk en snel te vinden. Voor veel docenten komt de relatie met de leerlingen boven de vakinhoud. Daarmee beantwoorden zij aan het principe dat er eerst een 'klik' met de leerlingen moet zijn wil er sprake zijn van leren ('eerst de relatie, dan pas de prestatie'). Dit geeft een positieve en veilige sfeer op school. Veel leerlingen geven dan ook aan dat je als leerling op deze school mag zijn zoals je bent.

De schoolleiding, de docenten en het onderwijs ondersteunend personeel zijn ervan doordrongen dat zij een voorbeeldfunctie hebben voor leerlingen. De regels voor de leerlingen gelden ook voor hen. Doordat zij het belangrijk vinden om een goede relatie op te bouwen met leerlingen, zien we dat onze leerlingen veel waarde hechten aan goede vriendschappen en relaties binnen school.

Ten aanzien van het pedagogisch klimaat zijn er voor leerlingen duidelijke gedragsregels opgesteld. Zo zijn petten en mutsen in school niet toegestaan evenals het gebruik van mobieltjes in de les. Leraren spreken leerlingen hierop aan evenals de schoolleiding.

Regelmatig vinden er op school leerlingarena's plaats. Leerlingen gaan in gesprek met docenten over verschillende situaties binnen school, waarbij andere docenten goed luisteren naar wat leerlingen te vertellen hebben. Daardoor wordt er echt geluisterd naar leerlingen, kan de school voor leerlingen de goede dingen doen en weten de leerlingen zich op school gezien en gehoord.

Het schoolgebouw is goed onderhouden en biedt leerlingen voldoende mogelijkheden om hierbinnen actief te leren. Er heerst een prettige en veilige sfeer en elke leerling wordt gezien. Met elkaar dragen we zorg voor een goede uitstraling van het schoolgebouw.

1.4. De veiligheid op school en de toekomstige ambities

De leerlingen op het Spinoza Lyceum geven via de jaarlijkse monitoring over veiligheid en welbevinden aan dat zij op school mogen zijn zoals ze zijn, dat zij zich veilig voelen op school en dat er nauwelijks gepest wordt. Daardoor is er een basis gecreëerd dat leerlingen graag naar school komen en kunnen leren. Immers, leren in een onveilige omgeving is niet mogelijk.

De school heeft een veiligheidscoördinator die, door zijn functie als absentiecoördinator, veel gesprekken voert met leerlingen, goed op de hoogte is van wat er op school speelt en bijna alle leerlingen op school kent. Daardoor zijn de lijntjes kort. Indien er een onveilige situatie dreigt te ontstaan op school worden alle betrokkenen, waaronder in de meeste gevallen ook de mentor en de afdelingsleider, ingeschakeld om te zorgen voor de-escalatie waardoor de

situatie weer genormaliseerd wordt. Ook de ouders van de betreffende leerlingen worden in de regel geïnformeerd. We geloven in de driehoek ouders-leerling-school. We zijn ervan overtuigd dat wanneer ouders en school gezamenlijk optrekken gedurende de schooltijd van de leerling, onwenselijke situatie snel in de kiem kunnen worden gesmoord, hetgeen het onderwijsleerproces van de leerling bevordert.

De school heeft ook een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Het veiligheidsbeleid (sociale, psychische en fysieke veiligheid) bestaat uit een samenhangende set van maatregelen gericht op preventie en op het afhandelen van incidenten, ingebed in het pedagogische beleid van de school. De mentor is voor ouders het eerste aanspreekpunt binnen school, ook wat de veiligheid betreft.

Wanneer er onverhoopt sprake is van een peestsituatie op school treedt automatisch het pestprotocol in werking en is alles erop gericht om het pesten op school, maar ook daarbuiten, te beëindigen. Ook hier is de driehoek ouders-leerling-school onmisbaar om te zorgen voor een duurzame oplossing.

Binnen school is er alle ruimte voor leerlingen en medewerkers om onderwerpen, die bevorderen dat iedereen mag zijn zoals hij of zij is, bespreekbaar te maken. Zo is er op school een actieve werkgroep GSA (Gender en Sexuality Alliance) die jaarlijks de Paarse Vrijdag organiseert en ook door het schooljaar heen van zich laat horen. Dat maakt onder andere dat veel leerlingen en medewerkers, ongeacht hun geaardheid, zich veilig, gezien en gehoord worden op school.

Alle leerlingen op het Spinoza Lyceum zijn in het bezit van een eigen device waardoor er op school en thuis gebruikgemaakt kan worden van digitale leermiddelen. Het gebruik van mobiele telefoons in de klas is niet toegestaan terwijl het device in de klas alleen gebruikt mag worden indien de docent daartoe toestemming geeft. Hierdoor proberen we te voorkomen dat leerlingen te vaak en te snel in de klas worden afgeleid en tevens zorgt het voor sociale veiligheid in de klas.

Het is onze ambitie om de komende jaren het motto '[op het Spinoza Lyceum mag je echt zijn zoals je bent](#)' te blijven uitdragen. Niet alleen in woorden, maar juist ook in daden. Dat betekent dat we, nog meer dan we nu al doen, thema's die raken aan de veiligheid van leerlingen en medewerkers in de lessen bespreekbaar maken. Daarnaast zullen we, samen met de ouderraad, ook de komende jaren onderwerpen die direct met de veiligheid op school te maken hebben, als centraal thema tijdens ouderavonden blijven aanbieden. Voorbeelden hiervan zijn sexting en (cyber)pesten.

We hechten niet alleen sterk aan de veiligheid op school, maar ook aan de veiligheid in de buurt. Door een nauwe samenwerking met onder meer de buurtregisseur en lokale ondernemers doen we ons best om de veiligheid rondom school zoveel als mogelijk in stand te houden.

1.5. De inrichting van het burgerschapsonderwijs

Binnen de verschillende vaksecties wordt op verschillende momenten in het schooljaar aandacht besteed aan burgerschapsvorming. We zien de sectie Maatschappijleer/Maatschappijwetenschappen als eerste aanspreekpunt en zijn met hen in overleg om burgerschapsvorming binnen het Spinoza Lyceum verder te ontwikkelen. Daartoe stellen we een document op waarin in ieder geval dient te worden opgenomen :

- a) een duidelijke visie van de school op burgerschapsvorming.
- b) een inventarisatie wat er op dit moment al aan burgerschapsvorming binnen school gedaan wordt.
- c) een plan van aanpak om vanaf januari 2022 burgerschapsvorming te integreren in het onderwijs op school.

We streven ernaar om vanaf schooljaar 2022-2023 burgerschapsvorming volledig geïntegreerd te hebben in het onderwijs op het Spinoza Lyceum.

1.6. Het omgaan met taalachterstanden

Jaarlijks worden alle leerlingen in de brugklas en in de voorexamenklassen gescreend op taalachterstanden.

We doen dit omdat we merken dat er steeds vaker leerlingen in de brugklas zitten die taalachterstanden hebben, met name op de deelgebieden lezen, (werkwoord)spelling en grammatica. Om deze achterstanden snel in beeld te hebben en deze actief aan te pakken, hopen we binnen afzienbare tijd deze achterstanden weggewerkt te hebben waardoor leerlingen een goede basis hebben om hun schoolloopbaan succesvol te doorlopen.

Aangezien de schoolexamens en het centraal examen veel vragen van de taalvaardigheid van leerlingen, worden ook alle leerlingen in de voorexamenklassen hierop gescreend en ondersteund. Hiermee hopen we dat deze leerlingen minder beperkingen zullen ervaren tijdens het afleggen van de examens.

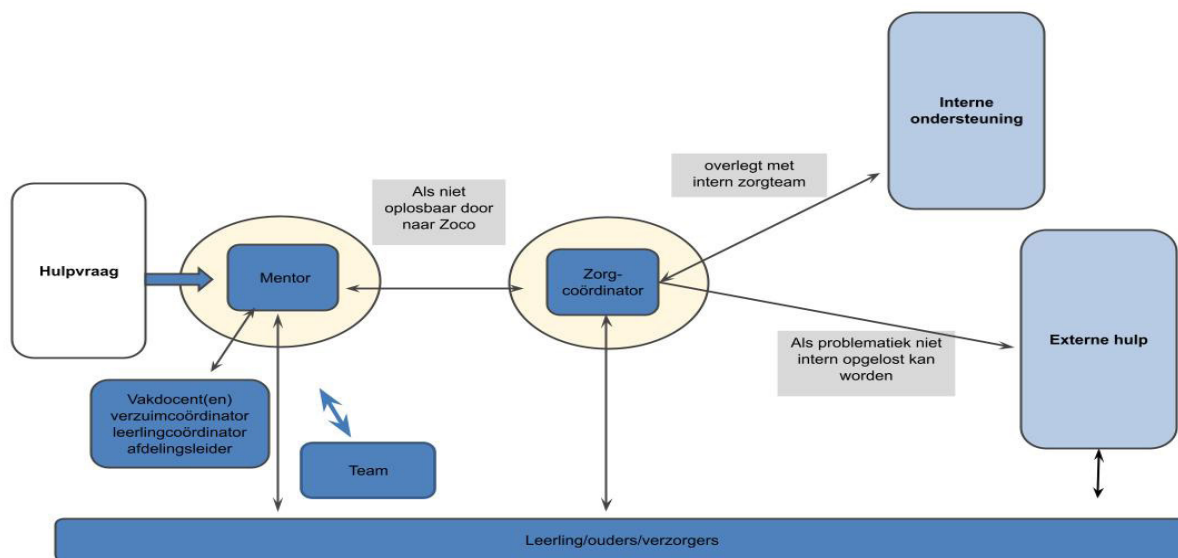
Voor beide groepen leerlingen geldt dat wanneer zij tijdens de screening naar boven komen, zij een remediërend programma krijgen aangeboden dat ze geheel zelfstandig en in hun eigen tijd kunnen doorlopen. Het is juist de herhaling die de taalvaardigheid versterkt.

Ook de ouders van deze leerlingen worden bij dit proces betrokken.

Het Spinoza Lyceum heeft een eigen huiswerkklass, die gerund wordt door oud-leerlingen. We stimuleren de leerlingen met een taalachterstand om aan deze huiswerkklass deel te nemen.

1.7. Het extra ondersteuningsaanbod

De basiszorgstructuur op het Spinoza Lyceum ziet er als volgt uit :



De school heeft zich ten doel gesteld dat alle leerlingen die zijn ingestroomd op het Spinoza Lyceum met een passend diploma de school verlaten. Dat betekent dat we zoveel als mogelijk willen voorkomen dat leerlingen doorstromen naar een lager onderwijsniveau, doubleren, uitstromen naar het voortgezet speciaal onderwijs of thuiszitten.

Om deze doelstelling te kunnen realiseren is een voorziening nodig die toereikend is voor

leerlingen met een meer dan gemiddelde ondersteuningsvraag om op hun niveau een diploma te halen binnen school. Deze voorziening, die is omgedoopt tot Plusklas, is een interne trajectvoorziening met een bijbehorende huiswerkklas, waarin desgewenst extra taalondersteuning kan worden aangeboden.

De Plusklas is een speciaal ingerichte onderwijsruimte die vijf dagen in de week beschikbaar is tijdens schooltijd. Het deelnemen aan de plusklas gaat in overleg met de leerling, zijn of haar mentor, de ouders van de leerling en de zorgcoördinator. Deelname aan de Plusklas vindt plaats op vrijwillige basis. Daarnaast fungeert de Plusklas als check-in/check-out plek, een plek om tot rust te komen, om bezig te zijn met schoolwerk in een rustige omgeving en het is tevens de plek waar de gesprekken plaatsvinden met professionals uit de hulpverlening. In de Plusklas zijn twee hiervoor speciaal opgeleide jongerencoaches aanwezig. Samen met de Begeleider Passend Onderwijs (BPO) vormen zij het team van de Plusklas.

Een bijkomend voordeel van de Plusklas is dat het de kansenongelijkheid tussen leerlingen vermindert, immers de Plusklas is er voor alle leerlingen ongeacht hun thuissituatie. Daarnaast willen we de kansenongelijkheid verminderen voor leerlingen voor wie Nederlands niet de eerste taal is. Het is belangrijk voor deze leerlingen een programma op maat aan te bieden, zodat zij tijdens hun schoolloopbaan geen hinder ondervinden van taalachterstand. Hiermee draagt de school bij aan het speerpunt kansengelijkheid, dat nadrukkelijk is benoemd in het coalitieakkoord 2018-2022 van de gemeente Amsterdam.

Voor ons zijn alle kinderen gelijk. Voor elke leerling, ongeacht zijn of haar afkomst, spant de school zich maximaal in. Enerzijds om hen een onvergetelijke schooltijd te bezorgen, anderzijds om ervoor te zorgen dat ze een diploma kunnen behalen dat bij hen past.

Uitgangspunt is dat de leerling zijn lessen zoveel als mogelijk volgt in een reguliere setting. Door het schoolrooster te koppelen aan de tijden van de Plusklas is het voor de leerling eenvoudig om afwisselend reguliere lessen en Plusklas-lessen te volgen. Het doel is om de leerling uiteindelijk weer volledig te laten meedraaien in de reguliere klas. Daarom kiezen we ervoor dat een leerling niet hele lesdagen in de plusklas aanwezig is. Wij zijn van mening dat de Plusklas vooral succes heeft omdat het de studiedruk bij leerlingen vermindert, waardoor het makkelijker voor hen wordt om naar school te blijven komen.

Naast de Plusklas bieden we een voorziening aan die bedoeld is voor leerlingen die op school onderpresteren en waarvoor huiswerkbegeleiding een goede uitkomst kan zijn. Deze huiswerkklas, die leerlingen de mogelijkheid biedt om na schooltijd het schoolwerk af te maken, is voor leerlingen, die thuis geen geschikte studieplek hebben of zelfstandig niet of moeilijk aan schoolwerk toekomen, een uitkomst.

De begeleiding van de huiswerkklas is in handen van een jongerencoach, daarbij ondersteund door excellente leerlingen uit vwo-5 en 6 en enkele oud-leerlingen.

Hoofdstuk 2

Het personeelsbeleid



2.1. Bevoegdheidseisen van het personeel en het onderhouden van bekwaamheden

Alleen met gemotiveerd, competent en gekwalificeerd onderwijzend en onderwijsondersteunend personeel kan het onderwijs voldoen aan de kwaliteitseisen die nu en in de toekomst aan het onderwijs worden gesteld. We zullen samen moeten zorgen voor goed onderwijs, voor aanvullende programma's, extra activiteiten en voor de ambities zoals die zijn geformuleerd in het strategisch beleidsplan.

De school werkt continu aan het bijhouden van de competenties en kwalificaties van zowel het onderwijzend als het onderwijsondersteunend personeel. Het aannamebeleid is erop gericht om uitsluitend bevoegd en bekwaam personeel in dienst te nemen. Startende docenten of zij-instromers die nog niet (volledig) bevoegd zijn, zijn verplicht deze bevoegdheid binnen minimaal twee jaar te behalen, in de meeste gevallen ondersteund via de lerarenbeurs die vanuit het Rijk wordt aangeboden.

Jaarlijks organiseert de school meerdere studiedagen waarin docenten van en met elkaar leren.

De gesprekkencyclus is in 2021 geactualiseerd. Het jaarlijkse gesprek tussen werkgever en werknemer is gericht op de passie en de ambities van de werknemer in de context van de schoolorganisatie.

We verwachten van alle medewerkers een open leerhouding, waarin deelname aan scholingen, trainingen en studiedagen vanzelfsprekend is. Medewerkers geven zelf aan waar hun scholingsbehoefte ligt en wat zij nodig hebben om hun ambities binnen de context van de schoolorganisatie waar te kunnen maken.

Een van de afspraken uit het onderhandelaarsakkoord d.d. 12 juni 2018 betreft een lesreductie voor docenten van 30 klokuren op fulltime basis. Deze klokuren worden verhoogd met de lesopslagfactor, zodat daarmee in totaal 50 klokuren vrijkomen. Deze vrijkomende uren komen beschikbaar voor de docent als ontwikkeltijd en tijd voor verdere verbreding en verdieping van de wijze waarop invulling wordt gegeven aan de lestaak. In overleg met de medezeggenschapsraad is besloten om met ingang van het schooljaar 2019-2020 twee keer 50 uur ontwikkeltijd op fulltime basis in de jaartaak van docenten te verwerken. Het gaat dan in totaal om 100 klokuren op fulltime jaarbasis waarin voor docenten ruimte gecreëerd wordt om zich verder te ontwikkelen en te scholen.

Naast de opzet van een nieuwe gesprekkencyclus is in 2021 ook een nieuw raamwerk voor professionalisering vastgesteld. Dit raamwerk geldt voor de Stichting Spinoza Lyceum en de beide afzonderlijke scholen stellen binnen dit kader het schooleigen professionaliseringsplan op.

Landelijk gezien is er al enige tijd sprake van een lerarentekort. Dit lerarentekort heeft ook gevolgen voor ons personeelsbeleid. Het zal moeilijker worden om, zeker voor bepaalde vakken, bevoegde docenten aan te trekken. We zullen ons nadrukkelijker op de arbeidsmarkt begeven onder meer door regelmatig bijeenkomsten te organiseren waar nieuwe docenten en docenten-in-opleiding met onze scholen kennis kunnen maken. Daarnaast onderzoeken we of we, door ons onderwijs anders te organiseren, minder docenten nodig hebben, waardoor we minder afhankelijk worden van de krapte op de arbeidsmarkt. Tevens bekijken we bij ontstane vacatureruimte de mogelijkheid om goede leraren-in-opleiding te behouden voor de school of ruimte te creëren voor onderwijstrainees.

In vergelijking tot andere scholen binnen Amsterdam merken wij op dit moment gelukkig weinig van een lerarentekort. De goede naam van het Spinoza Lyceum maakt dat we tot op heden goed in staat zijn onze vacatures te vervullen met kwalitatief goede docenten. Met name de locatie, het daltononderwijs en de aandacht voor kunst en cultuur, blijken een aantrekkingskracht op docenten uit te oefenen.

De komende jaren zal verdere invulling aan het personeelsbeleid worden gegeven. Naast de opzet van een nieuwe gesprekkencyclus en een verdere uitwerking van het professionaliseringsplan, willen we ons de komende jaren richten op het versterken van het strategisch personeelsbeleid en de personeelsplanning en willen we het opleiden en begeleiden van nieuwe docenten verder vormgeven.

Ten aanzien van de functiemix kan gesteld worden dat de Stichting Spinoza Lyceum voldoet aan de door de overheid in 2014 vastgestelde quotes betreffende de uitgifte aan LC- en LD-functies. Jaarlijks wordt per individuele school bekeken of, en zo ja, in welke mate er formatieve ruimte aanwezig is, zodat aan medewerkers de mogelijkheid geboden kan worden te solliciteren op een LC- of LD-functie.

Gelet op de ontwikkelingen op de arbeidsmarkt en de ontstane tekortvakken wordt het steeds lastiger (startende) docenten in lagere salarisschalen te werven. Dat betekent dat we op sommige momenten als school met de markt mee moeten bewegen in het aanbieden van een hogere schaal om de kwaliteit en continuïteit van het onderwijs te kunnen waarborgen.

2.2. Personele maatregelen die bijdragen aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid

De twee speerpunten binnen het onderwijskundig beleid van de school zijn de daltonontwikkeling en het aanbieden van maatwerk.

Om het personeel in staat te stellen hieraan wezenlijk bij te kunnen dragen, volgen alle docenten een beginners en een gevorderden daltoncursus en stellen ze een persoonlijk DaltonOntwikkelPlan (DOP) op dat jaarlijks wordt geëvalueerd. Dat laatste geldt ook voor het onderwijs ondersteunend personeel en de schoolleiding.

Om goed maatwerk te kunnen leveren aan leerlingen is het essentieel dat personeelsleden in staat zijn om flexibele onderwijsprogramma's aan te bieden. Met name de onderwijskundige inrichting van de daltonuren verdient daarbij aandacht. De jaarlijkse studiedagen en de uitwisselmomenten met collega's van andere daltonscholen bieden voldoende mogelijkheden om hiermee gezamenlijk aan de slag te gaan.

Ook tijdens het jaarlijkse ambitiegesprek met de leidinggevende kan de docent aangeven op welke onderdelen binnen de daltonontwikkeling en het maatwerk hij of zij behoefte heeft aan extra scholing. Daarbij kan geput worden uit verschillende aanbiedingen die zijn opgenomen in het professionaliseringsplan van de school. Mocht het gewenste scholingstraject geen deel uitmaken van het bestaande professionaliseringsaanbod, dan kan het als nieuw scholingsaanbod hieraan worden toegevoegd.

2.3. Vormgeving van het pedagogisch en didactisch handelen van het onderwijspersoneel

Het didactisch handelen van docenten stelt leerlingen in staat te leren en zich verder te ontwikkelen. Onze leerlingen leren en ontwikkelen zich volgens de beginselen van het daltononderwijs. Dat betekent dat wij van ons onderwijspersoneel verwachten dat zij in staat zijn om leerlingen :

- a) zelfstandig te laten werken
- b) vrijheid te bieden binnen bepaalde kaders (vrijheid in gebondenheid)
- c) te leren samenwerken
- d) doelmatig te laten werken
- e) te laten reflecteren op datgene wat ze dagelijks in de praktijk doen

Tijdens de dalton beginners- en de dalton vervolgcursus wordt nieuw onderwijspersoneel geleerd hoe zij deze kernwaarden in de dagelijkse onderwijspraktijk vorm kunnen geven. De daltonspecialist bezoekt regelmatig lessen van nieuwe en zittende docenten en reflecteert met hen op de daltoninhoud van de les.

Jaarlijks overleggen de vaksecties over de aansluiting van de lesstof tussen de verschillende leerjaren, waarbij voortdurend de daltonkernwaarden centraal staan. In de onderbouw staat het aanleren van deze kernwaarden centraal, in de bovenbouw de toepassing ervan. Door regelmatig met elkaar hierover het gesprek te voeren en het bezoeken van elkaars lessen, krijgen het pedagogisch en didactisch handelen van de docent, met dalton als rode draad, voortdurend de noodzakelijke aandacht.

2.4. Invloed van leerlingen op het personeelsbeleid en de ambities van de school met betrekking tot leerlingenparticipatie

Leerlingen evalueren regelmatig het functioneren van hun docenten. In het kader van de beoordeling van nieuwe docenten worden er jaarlijks leerlingenquêtes afgenomen, maar ook voorafgaand aan het jaarlijkse ambitiegesprek van de individuele medewerker met zijn leidinggevende kan, op verzoek van de medewerker, hiervan gebruik worden gemaakt. De resultaten van de enquêtes worden meegenomen in de evaluatie- en beoordelingsgesprekken.

Aangezien leerlingen deel uitmaken van de deelraad op schoolniveau en de medezeggenschapsraad op stichtingsniveau, kunnen zij vanuit deze formele geledingen invloed uitoefenen op het personeelsbeleid van de school.

De leerlingen zijn ook vertegenwoordigd via de leerlingenraad. Wanneer de schoolleiding schoolbrede besluiten neemt die (ook) van invloed zijn op leerlingen, wordt in de regel de leerlingenraad om advies gevraagd. Dit advies wordt betrokken bij de totstandkoming van het besluit van de schoolleiding.

De school wil een school zijn van en voor leerlingen, waardoor zij leerlingenparticipatie hoog in het vaandel heeft staan. Via het houden van leerlingenarena's, enquêtes en vragenlijsten worden leerlingen actief betrokken bij allerlei aspecten binnen de schoolorganisatie. Daarbij kan gedacht worden aan het verbeteren van de klassensituatie als aan de invulling van de daltonuren en het toetsrooster. Ook maken leerlingen deel uit van de benoemingsadviescommissie voor de werving van nieuwe schoolleiders.

2.5. Beleid betreffende evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

De school hecht aan een evenredige verdeling van mannen en vrouwen in de schoolleiding. De schoolleiding bestaat uit een rector en vier afdelingsleiders. De rector is man en onder de afdelingsleiders is de helft man en de helft vrouw.

Hoofdstuk 3

De kwaliteitszorg



3.1. De te bereiken doelen

De doelen voor de aandachtsgebieden onderwijs, financiën en personeel voor de komende jaren zijn opgenomen in het strategisch beleidsplan 2020-2024. Voor elk nieuw schooljaar wordt een jaarplan opgesteld voor de beide scholen afzonderlijk en voor de Stichting Spinoza Lyceum als geheel, waarin binnen een vast format per speerpunt omschreven wordt welke activiteiten er gedurende dat jaar worden uitgevoerd. De PDCA-cyclus is hierin leidend, waardoor er continu verbeteringen plaatsvinden en er een goede borging plaatsvindt van succesvolle activiteiten. Gemakshalve zijn de jaarlijks geplande activiteiten in een spreadsheet uitgeschreven, waardoor per maand inzichtelijk wordt gemaakt welke activiteiten met betrekking tot de verschillende speerpunten dienen te worden uitgevoerd. Door deze documenten te delen met alle personeelsleden wordt kwaliteitszorg en schoolontwikkeling een verantwoordelijkheid van ons allen en heeft elk personeelslid zicht op de activiteiten die maandelijks binnen de afzonderlijke scholen en op stichtingsniveau plaatsvinden. De jaarplannen voor de beide scholen en het jaarplan op Stichtingsniveau alsmede de spreadsheetoverzichten maken, samen met het strategisch beleidsplan, onderdeel van het kwaliteitsbeleid van de Stichting Spinoza Lyceum.

3.2. Verbetering en maatregelen

De school wil zich voortdurend verbeteren op de gebieden onderwijs, personeel en financiën. Ten aanzien van het onderwijs heeft de school zich tot 2024 de volgende doelen gesteld :

- versterking van ons gymnasiaal onderwijs
- het bevorderen van kansengelijkheid
- versterking van ons daltononderwijs
- verbetering eindexamenresultaten
- onderzoek naar predicaat cultuurprofielschool
- doorontwikkeling plusklas en taalondersteuning

In paragraaf 1.2 van dit schoolplan zijn deze doelen verder uitgewerkt en omschreven en wordt aangegeven op welke wijze de school jaarlijks aan deze doelen aandacht besteedt.

Daarnaast heeft de school een planning en controlcyclus ingericht, zodat beter inzicht verkregen wordt in de verschillende bedrijfsprocessen en de samenhang hiertussen.

In het formatieplan, dat jaarlijks wordt opgesteld, worden de doelen en ambities geformuleerd voor het nieuwe schooljaar en wordt teruggekeken op het afgelopen schooljaar. Nagegaan wordt waardoor eventuele (deel) doelen niet zijn behaald en welke interventies er nodig zijn om deze doelen alsnog te behalen.

Ten aanzien van het aspect van de bedrijfsvoering wordt het verslag dat jaarlijks door de accountant wordt uitgebracht als startdocument gebruikt om de doelen voor het komend schooljaar aan te scherpen en om eventuele verbeterpunten te formuleren en uit te voeren.

3.3. Meten en evalueren van de bereikte doelen

Bij alle verschillende processen en activiteiten is het zaak zoveel mogelijk kwantificeerbare doelen te stellen. Daardoor kan op een relatief eenvoudige en gestandaardiseerde manier geëvalueerd worden en worden nagegaan of de vooropgestelde doelen gerealiseerd zijn, dan wel moeten worden bijgesteld.

We gebruiken hiervoor verschillende instrumenten, die hieronder kort worden vermeld.

Kengetallen voor managementinformatie

In '[scholen op de kaart](#)' worden indicatoren gepresenteerd, waaruit af te lezen is hoe de

school ervoor staat, in vergelijking met andere scholen en door de jaren heen. Deze informatie geeft de mogelijkheid om op onderdelen streefgetallen te bepalen, zodat we de resultaten kunnen afzetten tegen onze ambities. Daarnaast zullen binnen de school andere kengetallen moeten worden ontwikkeld, waarin 'scholen op de kaart' niet voorziet. Te denken valt aan cijfers over te-laet-komen, lesuitval, ziekteverzuim onder leerlingen en personeelsleden en bijvoorbeeld de in-, door- en uitstroombpercentages. De meest gebruikte instrumenten om deze kengetallen goed in beeld te krijgen zijn AFAS en Magister, met de module MMP, samen met Zermelo, het roostersysteem.

Om zicht te houden op de formatieve inzet van personeelsleden en de hieraan gekoppelde bekostiging wordt Foleta gebruikt en het programma Capisci. Hierdoor is het mogelijk om, desgewenst, dagelijks zicht te houden op de financiële positie van de beide scholen en de stichting als geheel. Ook de benchmarkanalyse, die onlangs door de accountant is opgezet, geeft ons veel waardevolle informatie.

Onderzoeksinstrumenten

Via kwaliteitscholen.nl hebben wij de beschikking over gestandaardiseerde onderzoeksinstrumenten. Daaruit is een keuze gemaakt welke we inzetten, voor welke doelgroepen en met welke frequentie.

Daarnaast vinden er ook incidentele onderzoeken plaats, zoals onderzoeken gericht op het imago van de school en het verloop van de leerlingstromen in de stad. In dat geval doen we veelal een beroep op de statistische afdeling van de gemeente Amsterdam (OIS) en kunnen we gebruik maken van de cijfermatige analyse die jaarlijks wordt opgesteld naar aanleiding van de kernprocedure en dan met name de resultaten van de centrale procedure Loting en Matching.

Intervisie en beoordeling

Ook intern vindt voortdurend kwalitatieve toetsing plaats. Naast het jaarlijkse ambitiegesprek dat met elk personeelslid gevoerd wordt, hebben de docenten, die nog geen vast dienstverband hebben, jaarlijks een beoordelingsgesprek. Hiervoor is een zorgvuldige procedure opgezet waarvan lesbezoeken, de leerlingenenquête en de door de docent opgestelde persoonlijke ontwikkelingsplannen (POP's) een vast onderdeel uitmaken. Van de docenten wordt verwacht dat zij gebruik maakt van de door KwaliteitScholen ontworpen 'Zelfevaluatie' om een waardering van de eigen competenties te maken. Alle leden van de schoolleiding en het managementteam krijgen, door middel van een 360 graden feedback methode onder docenten en medewerkers aan wie zij leiding geven, zicht op hun functioneren.

3.4. Ononderbroken ontwikkelingsproces en afstemming op de voortgang ontwikkeling leerlingen en het mogelijk maken van een doorlopende leerlijn.

De school heeft als doelstelling geformuleerd dat elke leerling, die via een passend basisschooladvies het Spinoza Lyceum is binnengekomen, met een passend diploma de school verlaat.

De mentor is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders en bewaakt het ontwikkelingsproces dat de leerlingen doormaken. Samen met de vakdocenten van zijn mentorleerlingen bespreekt de mentor minimaal drie keer per jaar de voortgang van alle leerlingen en zorgt hij of zij voor passende interventies wanneer het ontwikkelingsproces extra aandacht behoeft. Hierbij kan gedacht worden aan extra vakondersteuning of ondersteuning op het gebied van planning en het organiseren van het eigen schoolwerk.

Soms is dit niet voldoende en wordt de afdeling Zorg ingeschakeld. In dat geval wordt voor elke

leerling een onderwijsontwikkelpun opgesteld dat ervoor moet zorgen dat het ontwikkelproces van de leerling naar verwachting plaatsvindt. Daarbij kan gebruik worden gemaakt van de faciliteiten van de plusklas die in paragraaf 1.7 zijn beschreven.

Geen enkele leerling is hetzelfde terwijl toch van alle leerlingen wordt verwacht dat zijn uiteindelijk allemaal het eindexamen succesvol doorlopen. Dat is een van de redenen dat de school ervoor heeft gekozen om maatwerktrajecten voor leerlingen mogelijk te maken. Daarbij wordt voortdurend de vraag gesteld wat elke individuele leerling nodig heeft om zijn of haar schoolloopbaan op het Spinoza Lyceum succesvol af te ronden en wat ervoor nodig is om de leerling te blijven motiveren, zodat hij of zijn dagelijks met plezier naar school gaat. Via daltonuren is het mogelijk om leerlingen meer op maat te bedienen en hen het onderwijs te bieden dat bij hen past.

Indien blijkt dat het reguliere onderwijssysteem voor een leerling niet passend is, kan de leerling tijdelijk worden opgenomen in de plusklas om zo via een wat langer traject de weg naar het reguliere onderwijs terug te vinden. Wanneer deze ondersteuning ontoereikend blijkt te zijn behoort een mogelijke doorstroom naar het speciaal onderwijs tot de mogelijkheden.

Hoofdstuk 4

Het sponsorbeleid van de school



De school houdt zich aan het convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020-2022'. Er is binnen het Spinoza Lyceum, maar ook binnen de Stichting Spinoza Lyceum Amsterdam, geen sprake van aanvaarding van materiële en/of geldelijke bijdragen anders dan de vrijwillige ouderbijdrage.

Tot slot...

Om goed onderwijs te kunnen geven is het nodig dat ook de bestuurder van de Stichting Spinoza Lyceum, de rector van het Spinoza Lyceum en de locatiedirecteur van Spinoza20first stelselmatig werken aan kwaliteit. Ze bepalen wat hun ambities zijn en vertalen deze in hun kwaliteitszorg en schoolontwikkeling.

In dit schoolplan heb ik als rector van het Spinoza Lyceum de ambities van de school uiteengezet en opgenomen in het kwaliteitsbeleid en de verdere schoolontwikkeling voor de komende 4 jaar.



De kunst
van het leren